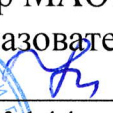




УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №36»

 Н.Ю. Сурикова

Приказ №144 от 29.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Кемерово, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся на уровне среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36».

1.2. Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом учащихся на уровне среднего общего образования.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект. Проект может быть только индивидуальным.

1.4. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

1.5. Цель выполнения индивидуального проекта - оценка метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования, в т.ч. междисциплинарных учебных программ; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий, навыка самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных практикоориентированных задач.

1.6. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- определить уровень сформированности у учащихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; формировать позитивное отношение к деятельности, научить планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы, проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- оценить способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- оценить способность и готовность учащихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- развивать креативность и критическое мышление, умение анализировать; формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации, навыки публичного выступления.

1. Работа над проектом

2.1. Руководителем проекта является учитель профильной дисциплины или учитель смежной предметной области.

2.2. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками и должны быть рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников и согласованы Методическим советом.

2.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 1).

2.4. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта
- Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы
- Заключительный (апрель — май): предварительная проверка руководителем проекта, защита проекта, оценивание работы.

2.5. В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта (Приложение 2). Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта. Внешнюю оценку содержания проектной/исследовательской деятельности осуществляет руководитель школьного научного общества. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

2.6. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность (Приложение 3). Оригинальность текста работы не менее 75%, возможна проверка работ на уникальность через систему Антиплагиат.

2.7. Требования, предъявляемые к работе учащихся

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

5. Качество записи: Оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Защита:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.

2. Объём и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

3. Требования к оформлению индивидуального проекта

3.1. Структура индивидуального проекта:

Титульный лист (Приложение 4);

Оглавление. Указываются главы работ с указанием страниц;

Введение. Обоснование выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулировка объекта и предмета исследования, методы исследования, краткая характеристику работы (теоретическое или прикладное исследование). Объем - 1-2 страницы;

Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований по выбранной теме.

Глава 2. Приводится методика, техника и объем исследования, излагаются и анализируются полученные результаты. Основная часть (глава1, глава 2) должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Объем основной части - 10-15 листов;

Заключение. Основные выводы, к которым автор пришел в результате работы, рекомендации и перспективы.

Список использованной литературы.

3.2. Технические требования к индивидуальному проекту:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, междустрочный интервал 1,5, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически / настроено по гиперссылкам.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Приложения, чертежи, таблицы, тексты программ, графики и т.д. могут быть выполнены в виде вкладышей большего формата и помещены в приложения, в тексте необходимо вставить ссылку на соответствующее приложение.

Список литературы оформляется на русском языке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008; (Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс). Номер ссылки в тексте должен соответствовать порядковому номеру источника в списке литературы.

4. Защита проекта

4.1. Защита индивидуальных проектов проводится на ежегодной научно-практической конференции учащихся «Успех». Защита индивидуальных проектов учащихся, отсутствующих по уважительной причине в основной день, учащихся с ОВЗ; повторная защита индивидуальных проектов учащихся, получивших неудовлетворительную оценку/низкий уровень в основной день проводится в дополнительные сроки в период промежуточной аттестации учащихся учреждения по отдельному графику.

4.2. Допуск к защите осуществляется после предзащиты индивидуальных проектов на основании протокола оценки содержательной части работы (выполнения и оформления) (Приложение 5) и рецензии руководителя проекта (Приложение 6) при наличии работы в печатном виде, но не позднее чем, за три дня до защиты.

4.3. Для оценки защиты проектов создается комиссия из числа представителей администрации учреждения, классных руководителей, учителей-предметников по соответствующему направлению, руководителей школьных методических объединений учителей, председателя и членов школьного научного общества. Состав комиссии подбирается с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов, СУЗов. Численный состав комиссии по каждому предметному направлению – от 3 до 7 человек.

4.4. На защите индивидуального проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

4.5. Регламент защиты: заслушивание доклада - не более 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта - 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося. Регламент проведения защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения учащихся руководителем проекта в ходе предзащиты проектных работ.

4.6. Учащийся, выступивший с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне (призер, победитель) освобождается от защиты, индивидуальный проект оценивается на высший балл.

4.7. Проект, получивший неудовлетворительную оценку/низкий уровень в основной день возвращается на доработку. Учащийся дорабатывает индивидуальный проект и представляет окончательный вариант к повторной защите в дополнительные сроки.

5. Критерии оценки индивидуального проекта

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (проектного продукта, текстовой работы, рецензии, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 5.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 5.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 5.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 5.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Оценивание производится на основе критериальной модели с переводом баллов в отметки. Оценке подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; при этом

должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

5.3. Оценка содержательной части осуществляется руководителем проекта при написании рецензии выполненной работы. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей, может быть дан общий отзыв руководителя о работе, отмечены отличительные особенности.

5.4. Критерии оценки содержательной части. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах (осуществляется отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев):

2 балла – характеристики критерия ярко выражены;

1 балл – критерий выполнен не в полном объеме;

0 баллов – характеристики критерия отсутствуют.

Итого 18 баллов — максимальное число за всю содержательную часть проекта.

5.5. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 — доклад зачитывается 2 — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 — доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 — нет четкости ответов на большинство вопросов 2 — ответы на большинство вопросов 3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 — к демонстрационному материалу нет претензий

Итого 14 баллов - максимальный балл за защиту индивидуального проекта.

5.6. Итоговая отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классный журнал и является итоговой аттестацией по учебному курсу «Индивидуальный проект».

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Перевод в отметку:

27-32 балла — «отлично»

21-26 баллов – «хорошо»

17 – 20 баллов – «удовлетворительно»

16 баллов и менее – «неудовлетворительно»

5.7. На основании итоговой оценки индивидуальных проектов комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5.8. Результаты оценивания индивидуальных проектов учащихся доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Уровень сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности, универсальных учебных действий, достижение метапредметных результатов обучения отражается в характеристике выпускника.

Индивидуальный план выполнения проекта

ФИО учащегося: _____ Класс: _____

Руководитель проекта

ФИО: _____ Должность: _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление демонстрационных материалов			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита	Предзащита			

Допуск к защите

Дата _____

Зам. директора по УВР _____ / _____

Формы контроля за выполнением индивидуального проекта

Вид контроля	Сроки	Содержание контроля	
Первичный	Октябрь	Защита темы исследования (проекта); обсуждение плана проектной/исследовательской работы	Заседание школьного научного общества «Успех»
Текущий	Декабрь	Предзащита исследовательской работы (проекта)	Руководитель проекта
Итоговый	Февраль/Март	Публичная защита	Заседание школьного научного общества «Успех»
	Май	Справка об итогах апробации проектного решения / План презентации исследовательской работы (проекта) на НПК	Руководитель проекта

Примеры результатов проектной / исследовательской деятельности

Проектная деятельность

Тип проекта	Цель проекта	Продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; Отчётные материалы по социальному проекту
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Письменная работа; Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	Письменная работа
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	Художественная творческая работа
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	Отчётные материалы по социальному проекту

Исследовательские проекты

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Оформление титульного листа



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

ТЕМА РАБОТЫ

вид работы

Автор работы:

ФИО,

ученик _____ класса

МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №36»

Руководитель: (Ф.И.О.,
должность)

Кемерово, 2020

Протокол оценки содержательной части индивидуального проекта

Учебный год:

Класс:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта
1			
2			

Учитель: _____ / _____

Рецензия

Автор проекта: _____ Класс: _____

Тема индивидуального проекта: _____

Наименование критерия	Выполнение критерия	Оценка (в баллах)
Выбор темы		
Целеполагание, формулировка задач		
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям		
Планирование, определение последовательности и сроков работ		
Проведение проектных работ или исследования		
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования		
Представление результатов в соответствующем использовании виде		
Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность		
Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация		
Итоговое количество баллов:		

Отличительная особенность проекта: _____

Руководитель проекта

Должность

_____/_____

Подпись

Расшифровка

Дата