

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации г. Кемерово


Н.Ю. Дащковская



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №36»

 — Н.Ю. Сурикова
Приказ №244 от «30» августа 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №36»
(срок реализации: 2024 – 2027 гг.)

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Национальный проект «Образование» – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России №287 от 31.05.2021 (с изменениями и дополнениями) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями) – Федерального закона Российской Федерации от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – Закон Кемеровской области от 05.07.2013 г. № 86-ОЗ «Об образовании» (с изменениями на 24 июня 2024 года) – Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 №13) – Постановление правительства Кемеровской области -Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 №367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы» – Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035 г. – Муниципальная программа развития системы образования города Кемерово «Город как образовательная среда» на 2022-2025гг., утвержденная Постановлением администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) – Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»
Цель	Создание условий для эффективного функционирования современной, здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, работающей в инновационном режиме и обеспечивающей получение

Наименование	Содержание
	<p>качественного образования каждым обучающимся.</p> <p>формирование благоприятного школьного климата, развитие в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных</p> <p>, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – сохранить высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», ключевым условиям «Образовательная среда», «Школьный климат»; – достичь высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», ключевому условию «Учитель.Школьная команда»; – достичь высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>«Знание»: углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. Обеспечение индивидуальной подготовки к предметным олимпиадам. Включение 100% обучающихся с ОВЗ в образовательную среду учреждения. Достижение высокого уровня образовательных результатов выпускников.</p> <p>«Воспитание»: включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Реализация программы школьного туризма.</p> <p>«Здоровье»: высокий интерес участников образовательных отношений к физкультурно-спортивной деятельности; увеличение количества видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>«Творчество»: организация кружка технической направленности на базе учреждения для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ.</p> <p>«Профориентация»: организация профессионального обучения старшеклассников посредством сетевого взаимодействия с учреждениями СПО. Обеспечение индивидуальной подготовки к чемпионату профессионального мастерства.</p> <p>«Учитель.Школьная команда»: разработка ИОМ и</p>

Наименование	Содержание
	<p>включение КПК по вопросам использования ресурсов ЦОС, в сфере воспитания для 100% педагогов</p> <p>«Школьный климат»: создание и функционирование службы медиации, системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>«Образовательная среда»: использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Реализация модели «Школа полного дня».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Сурикова Н.Ю., директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»</p> <p>Антипина А.Е., заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»</p> <p>Яхонтова Н.А., заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»</p> <p>Гикова Л.Р., заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»</p> <p>Руденко М.А, заместитель директора по ВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»</p>
Период реализации	август 2024 – август 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (август 2024 – декабрь 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение самодиагностики на соответствие условий ОО концепции проекта «Школа Минпросвещения России»; – разработка целевых проектов реализации Программы развития; – подготовка локальных актов, регламентирующих систему оценки достижения образовательных достижений, организацию методической службы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающимися, демонстрирующими девиантное поведение. – Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>заседание управляющего совета, общешкольного родительского комитета</i>)
II этап – реализация (январь 2025 – май 2027)	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника:</p>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – Успешное образование – Школа – территория здоровья – Грани таланта – Воспитание гармоничной личности – Молодые профессионалы – От замысла до результата – Школьный уклад – Центр притяжения
III этап – обобщающий (<i>май 2027 – август 2027</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Контроль реализации	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического Совета и на официальном сайте учреждения (ответственный Сурикова Н.Ю., директор).</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях Педагогического Совета (ответственный Антипина А.Е., заместитель директора по УВР).</p> <p>Корректировки Программы проводятся Методическим советом школы (ответственный Гикова Л.Р., заместитель директора по УВР)</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36»</p> <p>2. Дата основания - 01.09.2013</p> <p>3. ИНН - 4205235530</p> <p>4. Учредитель: Администрация города Кемерово в лице Комитета по Управлению муниципальным имуществом, Управление образования администрации г. Кемерово</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана «26» августа 2014г. серия 42 ЛО1, № 0001646, регистрационный номер 14632 Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>6. Юридический адрес: 650061, г. Кемерово, ул. Серебряный бор, 11б</p> <p>7. Контакты: тел. 8(3842)65-71-36, адрес электронной почты admin@raduga36.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://raduga36.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Средняя наполняемость образовательной организации в 2024 году - 2845 учащихся.</p> <p>На 05.09.2024 в учреждении укомплектованы 105 классов, общая численность учащихся - 3022 чел., из них на уровне НОО – 1460 чел., ООО – 1388 чел., СОО – 174 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ на 05.09.2024, обучающихся по адаптированным образовательным программам – 48 чел., из них 7 детей-инвалидов (НОО - 40 чел., ООО – 8 чел., СОО – 0 чел.), количество детей-инвалидов, не нуждающихся в реализации АООП – 24 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительное образование для детей и взрослых (https://raduga36.ru/pages/education). Учреждение полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы), обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы). С 1 сентября 2022 года осуществляется поэтапный переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. В 2024-2025 учебном году в параллелях 1-3, 5-7 классов.</p> <p>Образовательная деятельность 10-11 классов организована по индивидуальным учебным планам в рамках профильных направлений ФГОС СОО и планам универсального профиля (выбор предметов для углубленного изучения, отличающийся от стандартных профильных предметов) с учетом запросов учащихся и их законных представителей. В 2024-2025 учебном году – 12 учебных планов.</p>

Наименование	Содержание
	<p>Предпрофильная подготовка в учреждении осуществляется за счет реализации курсов по выбору учащихся, которые направлены на углубленное изучение выбранных предметов в 8 классе и практическую отработку предметных навыков, развитие функциональной грамотности учащихся в 9 классе.</p> <p>Форма получения образования на всех уровнях образования – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Тема методической работы педагогического состава школы - Обновление педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся и педагогов. Учреждение является участником муниципального сетевого инновационного проект по развитию функциональной грамотности учащихся. Направление работы предметных методических объединений - Инструменты оценки функциональной грамотности школьников. Критериальное оценивание.</p> <p>Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление образовательной деятельностью и руководство осуществляется администрацией школы (https://raduga36.ru/sveden/employees) и коллегиальными органами управления.</p> <p>Коллегиальными органами управления школой являются Наблюдательный совет, Совет Школы, Общешкольный родительский комитет, Общее собрание работников.</p> <p>Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу, расположено в трехэтажном здании, построенном в 2013 году, четырехэтажном здании, построенном в 2018 году, также образовательное учреждение оснащено бассейном с большой и малой чашей, построенном в 2018 году. Здание и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, в т.ч. отдельные кабинеты для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии; кабинеты для занятий внеурочной деятельностью, кабинеты дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности, оснащенные в 2021 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», универсальные спортивные залы, залы для занятий ритмикой и ЛФК. Учащиеся НОО обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, ООО и СОО – по классно-кабинетной системе.</p> <p>Цифровая образовательная среда учреждения сформирована на основе компонентов ФГИС «Моя школа»; для дистанционного взаимодействия учащихся и педагогов используется ИКОП «Сферум»,</p>

Наименование	Содержание
	информирование о содержании и результатах обучения осуществляется посредством АИС «Электронная школа 2.0», доступ к электронным образовательным ресурсам – ЦОС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение функционирует в 2-х сменном режиме при условии 5-дневной рабочей недели в 1-7 классах и 6-дневной рабочей недели в 8-11 классах.</p> <p>Половина дня, свободная от учебных занятий, отводится внеклассной и внеурочной деятельности, направленной на спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное развитие учащихся. В соответствии с обновленными ФГОС в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрено чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках одной учебной смены. Например, проведение занятия внеурочной деятельностью «Разговоры о важном» первым уроком каждой учебной смены по понедельникам.</p> <p>Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 2-8, 10 классов – 34 учебные недели, окончание учебного года в 9, 11 классах – 01 июля текущего года с учетом сроков прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Учебный год разделен на 4 учебных периода – 4 четверти. Общая продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) во 2–11 классах составляет 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>По состоянию на 20.09.2024</p> <p>Общее количество работников – 145 чел.</p> <p>Количество педагогических работников - 123 чел.</p> <p>Количество учителей – 115 чел.</p> <p>Количество специалистов – 7 чел., из них педагоги-психологи – 3 чел., социальные педагоги – 2 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел.</p> <p>Внутреннее совмещение должностей: учитель-логопед – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., педагоги-библиотекари – 2 чел., педагоги дополнительного образования – 2 чел. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 кандидат педагогических наук;</p> <p>Количество работников, имеющих ведомственные награды и звания – 27 чел.</p> <p>Долю работников с высшим образованием – 93%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 66% / 20%</p> <p>Учителя, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - отсутствуют.</p> <p>Доля молодых специалистов из числа учителей – 11%</p>

Наименование	Содержание
	Доля работников, прошедших добровольную сертификацию – 65%
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнёрами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Театр для детей и молодежи; – Музыкальный театр Кузбасса имени А. К. Боброва; – ДЮСШ №5; – ДЮСШ №3; – Дом детского творчества Рудничного района; – ДК Шахтеров; – Библиотека им. Г.Е. Юрова; – Кузбасский Естественнонаучный центр «Юннат»; – МАДОУ №239 «Детский сад комбинированного вида «Серебряный родничок» – Областной театр кукол им. А. Гайдара; – Государственная филармония Кузбасса им. Штоколова; – Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения; – Музей-заповедник «Красная горка»; – Кемеровский областной краеведческий музей; – Совет ветеранов Рудничного района. <p>С 28.02.2023г на базе Учреждения функционирует первичное отделение «Движение первых».</p> <p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» подписаны договоры о сотрудничестве с ГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ГБОУ ВО «Кузбасский технический университет им. М.С.Горбачева», которые включают в себя в том числе направление развития предпрофильной подготовки и профильного обучения в Школе и раннюю профессиональную ориентацию Университетом учащихся Школы. В рамках соглашения о сотрудничестве МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» - КАО «Азот» - ГБОУ ВО «Кузбасский технический университет им. М.С.Горбачева» - Управления образования Администрации г.Кемерово с 01.09.2024 года в учреждении на уровне СОО открыт Инженерный класс по модели регионального межведомственного проекта Школа-Вуз-Предприятие. С 01.09.2024 года в рамках социального партнерства с ГУ МВД России по Кемеровской области на уровне ООО открыт Кадетский класс полиции. Образовательная деятельность в специализированных классах предусматривает реализацию продвинутого уровня профминимума.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа - победитель муниципального мотивирующего мониторинга среди образовательных организаций на протяжении последних трех лет;</p> <p>Призеры Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" по зимним видам спорта (2024 год)</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (2023 год - победитель регионального этапа, 2024 год – лауреат муниципального этапа)</p>

Наименование	Содержание
	<p>Победители регионального этапа федерального конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (2023 год – 1 педагог, 2024 год – 2 педагога)</p> <p>100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, литературе, химии (2022 год, 2024 год)</p> <p>Выпускники, награжденные медалями «За особые успехи в учении»: 2022 год – 12 чел., 2023 год – 6 чел., 2024 год – 17 чел.</p> <p>Школьная театральная студия «Турбина» - победители всероссийского конкурса «Дом культуры» (2024 год), лауреат межрегионального фестиваля детских и юношеских театральных коллективов «Шоколад» (2024 год), победители Всекузбасского конкурса «Академия семейных ценностей» (2024 год)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики (ноябрь 2024 года) установлен средний уровень соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» (общее количество баллов – 170)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты
Магистральное направление «Знание»					
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма реализации

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		образовательных интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации		здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество»					
14	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. • Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
16	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. • Не разработана программа технологического кружка. • Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в

					возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Магистральное направление «Воспитание»					
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. • Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»					
19	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
20	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
21	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
22	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
23	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
24	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				воспитания (за три последних года).
Ключевое условие «Образовательная среда»					
25	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
26	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	<ul style="list-style-type: none"> • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Ключевое условие «Школьный климат»					
27	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
28	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников

		х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
--	--	---	--	--	---

3.2 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Обнаруженные дефициты с высокой долей вероятности сложились в силу нескольких причин:

- Несоответствие уровня профессионального мастерства педагогов современным вызовам образования;
- Необходимость усиления гражданско-патриотического направления системы воспитания школы и расширения пространства взаимодействия участников образовательных отношений, включение родительской общественности в реализацию программы воспитания;
- Отсутствие программно-методического сопровождения индивидуализации образования (в т.ч. инклюзивное образование, профилактика девиантного поведения), подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и чемпионатам профессионального мастерства;
- Постоянное увеличение контингента обучающихся и численности педагогического состава.

3.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Рассматривая результаты функционирования образовательной организации, основным критерием результативности которой является качество предоставления образовательных услуг, непосредственно организацию деятельности и условия ее осуществления определяет ряд противоречий:

- При ежегодном среднем балле прохождения ГИА выпускниками 11 классов на уровне и выше среднерегionalных наличие отдельных учащихся с низкими результатами ЕГЭ по предметам, изучаемым на углубленном уровне. Расхождение результатов внутренней оценки качества достижения образовательных результатов на уровне ООО и результатов ВПР, как процедуры внешней оценки. Низкий уровень применения инструментов ЦОС при проведении оценочных процедур в очном формате учебной деятельности.
- В условиях функционирования на базе учреждения Центра дополнительного образования, широкого спектра возможностей посещения внеурочных занятий, творческих объединений и спортивных секций средний уровень активности учащихся при планировании внеурочной занятости, уровень охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами менее 70%. Отсутствие программы школьного туризма.
- Наличие доли учащихся из числа проявляющих способности в освоении отдельных предметных областей, исследовательской деятельности, не охваченных конкурсным и олимпиадным движением в отдельные периоды, отсутствие результатов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- В условиях полного охвата педагогического состава курсами повышения квалификации, менее 50% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, воспитания, ресурсов ЦОС.
- В условиях большой наполняемости образовательного учреждения – потребность в развитии индивидуально-ориентированной системы психолого-педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся, системы здоровьесбережения,

включении родителей (законных представителей) как субъектов воспитательной работы.

Исходя из выявленного круга потребностей, необходимых для достижения желаемого результата выделяются направления развития по организации учебной и воспитательной работы с учащимися, методической работы с педагогическим составом; административной работы по логистике и контролю реализации вышеперечисленных направлений. Совокупность направлений развития должна обеспечить формирование эффективной среды учреждения, способной функционировать независимо от количественного показателя участников образовательных отношений.

Перспективы развития школы на ближайший трехлетний период направлены на кадровое обеспечение и методическую поддержку педагогических работников, развитие олимпиадного и конкурсного движения, предпрофессионального обучения, расширение цифрового образовательного пространства, активизацию деятельности по просвещению родителей для устойчивого развития образовательной организации и обеспечения качественного образования на высоком уровне.

3.4. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов, средний уровень Не организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. Отсутствует система методического сопровождения педагогов по вопросам инклюзивного обучения	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. Обеспечение индивидуальной подготовки к предметным олимпиадам. Включение 100% обучающихся с ОВЗ в образовательную среду учреждения. Достижение высокого уровня образовательных результатов выпускников.
2	Воспитание	19 баллов, средний уровень Не реализуется программа школьного туризма	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Реализация программы школьного туризма.
3	Здоровье	23 балла, высокий уровень от 5 до 9 видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба	Высокий интерес участников образовательных отношений к физкультурно-спортивной деятельности; увеличение количества видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба.
4	Творчество	26 баллов, высокий уровень Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям	Организация кружка технической направленности на базе учреждения для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ
5	Профориентация	12 баллов, высокий уровень Не организовано	Организация профессионального обучения

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		профессиональное обучение на уровне СОО	старшекласников посредством сетевого взаимодействия с учреждениями СПО. Обеспечение индивидуальной подготовки к чемпионату профессионального мастерства.
6	Учитель. Школьная команда	22 баллов, средний уровень Менее 10% педагогов разработан ИОМ	Разработка ИОМ и включение КПК по вопросам использования ресурсов ЦОС, в сфере воспитания для 100% педагогов
7	Школьный климат	17 баллов, высокий уровень Отсутствует служба медиации	Создание и функционирование службы медиации, системы профилактики девиантного поведения обучающихся
8	Образовательная среда	16 баллов, высокий уровень Не реализуется модель «Школа полного дня»	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Реализация модели «Школа полного дня»

3.5 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработана система мониторинга оценки качества образовательных достижений ✓ Учреждение не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов, низкими образовательными результатами ✓ Выстроена система выявления и поддержки одаренных детей ✓ 100% обоснованность выбора профильного направления при получении СОО, отсутствие выпускников 11 класса, не подтвердивших получение медалей «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не организовано сетевое взаимодействие при реализации ООП ✓ Менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами ✓ Отсутствие победителей на региональном этапе ВСОШ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальное партнерство с организациями-работодателями, учреждениями СПО и ВПО ✓ Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в вопросах инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества детей с ОВЗ при отсутствии возможности создания условий реализации АООП ✓ Широкий диапазон образовательных и личностных потребностей участников образовательных отношений
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень организации деятельности ученического самоуправления, волонтерского движения ✓ Реализация в полном объеме календарного плана, рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствует программа школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень вовлеченности Совета родителей в реализацию программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Потребность в увеличении штата педагогов дополнительного образования в связи с увеличением численности контингента
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный охват организованным горячим питанием учащихся 7-11 классов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация проектов по здоровьесбережению совместно с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Несоответствие условий и программ физкультурно-спортивной направленности интересам и потребностям обучающихся в связи с

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
				увеличением численности контингента
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие всех компонентов магистрального направления концепции «Школа Минпросвещения России» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие технологического кружка ✓ Недостаточный охват программ обучающихся программами дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Несоответствие условий и программ дополнительного образования интересам и потребностям обучающихся в связи с увеличением численности контингента
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация плана профориентационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие участия в чемпионатах по профессиональному мастерству ✓ Не организовано профессиональное обучение старшеклассников 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальное партнерство с организациями-работодателями, учреждениями СПО и ВПО 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение нагрузки на обучающихся
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие высококвалифицированных педагогических кадров, педагогов, занимающихся научной деятельностью ✓ Качественная реализация методического сопровождения и системы наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций ✓ Ежегодное увеличение штатной численности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в федеральном проекте «Профессионалитет» ✓ Включение в работу городских инновационных площадок 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая нагрузка педагогов в связи с увеличением численности контингента
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие школьного тематического пространства ✓ Благоприятный социальный 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствует служба медиации ✓ Отсутствует системная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие школьной психолого-педагогической службы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Негативное влияние социальных сетей

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	микроклимат в ученическом коллективе	работа по преодолению дефицита компетенций у педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хорошая материально-техническая база, оснащение современными техническими средствами обучения ✓ Наличие модели функционирования цифровой образовательной среды учреждения 	✓ Не реализуется модель «Школа полного дня»	✓ Использование возможностей ФГИС «Моя школа»	✓ Непринятие родителями возможностей использования ЦОС из-за влияния на здоровье школьников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»			
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для

	развития инклюзивного образования и т. п.)	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

	образовательным программам	адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»			
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество»			
14	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
		Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
16	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
		Не определен формат организации кружка	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности

		технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Магистральное направление «Воспитание»			
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

			внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Магистральное направление «Профориентация»			
19	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих на базе СПО – социальных партнеров.
20	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
21	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

	самодиагностикой)		<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
22	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального

			<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
23	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию

24	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>инструментов ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

Ключевое условие «Школьный климат»			
25	Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
26	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»			
27	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
28	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация работы групп продленного дня через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успешное образование	<p>Обеспечить достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов на основе объективной системы оценки качества образования; интеграцию обучающихся с ОВЗ в образовательную среду учреждения посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО.</p>	<p>Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. Обеспечение индивидуальной подготовки к предметным олимпиадам. Включение 100% обучающихся с ОВЗ в образовательную среду учреждения. Достижение высокого уровня образовательных результатов выпускников.</p>	01.09.2025	<p>Открытие инженерного класса на уровне ООО с углубленным изучением отдельных предметов; Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; Реализация курса ВД «Олимпиадное движение» и организация профильных смен совместно с социальными партнерами.</p>	<p>Положение об Инженерном классе; Программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; Договоры о сетевом взаимодействии.</p>	Антипина А.Е., заместитель директора по УВР	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в одной/двух/трех параллелях со 2 по 9 класс; Наличие победителей и(или) призеров регионального этапа ВСОШ; Реализация программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (программа развития инклюзивного образования)</p>	<p>Оценка эффективности и реализации программы осуществляется по годам в течение всего срока реализации путем сопоставления планируемых целевых результатов реализации дорожных карт</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание	Воспитание гармоничной личности	Создать условия для развития детского туризма; увеличить включенность родителей в реализацию рабочей программы воспитания	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Реализация программы школьного туризма.	09.01.2024 – 31.08.2027	Проведение в рамках календарного плана воспитательной работы мероприятий по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; Открытие школьного туристического клуба «Серебряные росы»; Организация профильных каникулярных отрядов совместно с ГАУДО «Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Рабочая программа воспитания; Программа ДООП по школьному туризму; Программа летнего отдыха	Руденко М.А., заместитель директора по ВР	Реализуются программы по краеведению и школьному туризму (по одной по каждому направлению / по одному из направлений более 1 программы); Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия / трансляция опыта по организации взаимодействия)	и фактически достигнутых показателей. При выявлении отклонений – устанавливаются причины возникновения отклонений, принимаются меры по выполнению показателей и улучшению

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
3	Здоровье	Школа – территория здоровья	Сформировать здоровьесберегающую среду, направленную на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности учащихся	Высокий интерес участников образовательных отношений к физкультурно-спортивной деятельности; увеличение количества видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба.	01.09.2025 – 01.09.2027	Разработка новых модулей ДООП «Школьный спортивный клуб «Фаворит»	Программа ДООП «Школьный спортивный клуб «Фаворит»; План практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	Яхонтова Н.А, заместитель директора по УВР	10 и более видов спорта в ШСК; Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	Грани таланта	Увеличить общий охват обучающихся программами дополнительного образования. Создать условия для модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества обучающихся.	Организация кружка технической направленности на базе учреждения для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	01.09.2025 – 01.09.2026	Разработка ДООП, доступных для посещения обучающихся с ОВЗ; Организация деятельности технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемого с привлечением представителей работодателей,	ДООП для детей с ОВЗ; ДООП технической направленности (кружок НТИ)	Руденко М.А., заместитель директора по ВР	Наличие технологических кружков на базе ОО (1/2/3 и более)	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						студентов ВУЗов.				
5	Профориентация	Молодые профессионалы	Обеспечить реализацию в полном объеме календарного плана профориентационной работы, включающему обязательное участие обучающихся специализированных классов в чемпионатах профессионального мастерства	Организация профессионального обучения старшеклассников в посредством сетевого взаимодействия с учреждениями СПО. Обеспечение индивидуальной подготовки к чемпионату профессионального мастерства.	01.09.2025 – 01.09.2026	Заключение соглашения с учреждениями СПО о сетевом взаимодействии для организации профессионального обучения старшеклассников; Реализация на базе ЦДОД детско-взрослого сообщества по подготовке обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству с привлечением представителей работодателей, учреждений СПО - социальных партнеров ОО	Договоры о сетевом взаимодействии	Руденко М.А., заместитель директора по ВР	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	
6	Учитель.	От	Создать условия для	Разработка ИОМ	09.01.	Разработка	ИОМ;	Гикова	Охват учителей	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Школьная команда	замысла до результата	непрерывного профессионального развития педагогических работников и осуществления адресной методической поддержки всех педагогов	и включение КПК по вопросам воспитания, использования ресурсов ЦОС для 100% педагогов	2024 – 01.06. 2027	«дорожной карты» по выявлению профессиональных затруднений/ потребностей и реализации ИОМ; Обучение педагогов по программам КПК по обучению детей с ОВЗ, использованию инструментов ЦОС, по вопросам воспитания	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Л.Р., заместитель директора по УВР	диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам КПК по использованию инструментов ЦОС, по вопросам воспитания не менее 80% по каждому направлению	
7	Школьный климат	Школьный уклад	Создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для благополучного личностного и интеллектуального развития обучающихся	Создание и функционирование службы медиации, системы профилактики девиантного поведения обучающихся	01.09. 2025	Создание школьной службы медиации; Организация работы педагогических работников по профилактике девиантного поведения	Положение о школьной службе медиации, план работы; Методические материалы для педагогических работников по распознаванию	Яхонтова Н.А., заместитель директора по УВР	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						обучающихся	ю различных видов девиантного поведения и порядка действий.			
8	Образовательная среда	Центр притяжения	Обеспечить стабильное функционирование современной и безопасной образовательной среды учреждения, мотивирующей к саморазвитию и самообразованию, проявлению учащимися субъектной позиции.	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Реализация модели «Школа полного дня»	01.09.2025 – 01.09.2027	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в оценочной деятельности; Разработка модели «Школа полного дня» на уровне НОО	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Антипина А.Е., заместитель директора по УВР	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ ДООП, включая пребывание в группах продленного дня	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», ключевым условиям «Образовательная среда», «Школьный климат»;

достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», ключевому условию «Школьная команда»;

переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень по концепции проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
2	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</p> <p>В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия,</p>

№ п/п	Уровень	Результат
		<p>направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного состава.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие по заключенным договорам с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Система нормативно-правовых локальных документов	Комплект локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» по направлениям деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление локальных актов, регламентирующих методическое сопровождение, в т.ч. реализацию ИОМ, организацию образовательной деятельности специализированных классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Законодательство РФ, в т.ч. приказы Минпросвещения РФ
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Средства обучения в соответствии с действующим перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения РФ - оборудование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов и площадок, тематических рекреаций; условия для обеспечения «доступной среды»	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС Учреждение располагается в 2 учебных корпусах и имеет спортивную инфраструктуру (бассейн, 3 спортивных зала, 2 тира, 2 лыжные базы, стадион, уличные спортивные площадки: баскетбол, настольный теннис, полоса препятствий) Учреждение оснащено современными техническими средствами обучения: ✓ виртуальные лаборатории «Живая	Совершенствование материальной базы программ дополнительного образования, в т.ч. школьного туризма, краеведения. Приобретение технических средств обучения для детей с ОВЗ	Бюджетное финансирование. Внебюджетные источники.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		<p>география», «Живая математика» и т.д.; ✓ цифровые лаборатории Архимед, PASCO; ✓ лаборатории по естествознанию для начальной школы; ✓ демонстрационное оборудование в УМК (в т.ч. 3-D анатомический атлас «Пирогов»); ✓ оборудование для проектно-исследовательской деятельности (Школьная метеостанция, приборы для проведения химических, биологических исследований и т.д.); ✓ системы тестирования, лингафонное оборудование, ПО для работы видео- и фото-студий.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание. Педагогические работники.	<p>Наличие методических объединений, системы наставничества; Условия для системного повышения квалификации; Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах; Меры материального и</p>	<p>Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников; Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов; Совершенствование</p>	<p>Механизмы по стимулированию труда педагогических работников</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		нематериального стимулирования.	системы стимулирования педагогических работников.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания; Средства грантовой поддержки; Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации.	100% финансирование муниципального задания	Конкурсы с грантовой поддержкой проектов	Бюджетное финансирование. Внебюджетные источники.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Для общей оценки результативности деятельности ОО в период реализации Программы развития используются критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика проводится ОО 1 раз в год. В критерии и показатели оценки реализации программы развития вынесены показатели, достижение которых позволит достичь высокого уровня соответствия условий ОО концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2025 год	2026 год	2027 год
Обеспечить достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов на основе объективной системы оценки качества образования; интеграцию обучающихся с ОВЗ в образовательную среду учреждения посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения.	Углубленное изучение отдельных предметов	одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в одной параллели со 2 по 9 класс;	одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;	одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс;
	Наличие победителей и(или) призеров регионального этапа ВСОШ (расширение перечня предметов)	Да	Да	Да
	Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные кабинеты для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные кабинеты для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	50%	80%	100%
Сформировать здоровьесберегающую среду, направленную на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	9 видов спорта	11 видов спорта	13 видов спорта
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2025 год	2026 год	2027 год
безопасности учащихся	обучающихся, постоянно посещающих занятия			
Увеличить общий охват обучающихся программами дополнительного образования. Создать условия для модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в т.ч. обучающиеся с ОВЗ) в общей численности обучающихся	80% и более	80% и более	80% и более
	Наличие технологических кружков на базе ОО	0	1	1
Создать условия для развития детского туризма; увеличить включенность родителей в реализацию рабочей программы воспитания	Реализуются программы по краеведению и школьному туризму (по одной по каждому направлению / по одному из направлений более 1 программы);	по одной по каждому направлению	по одной по каждому направлению	по одному из направлений более 1 программы
	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия	трансляция опыта по организации взаимодействия	трансляция опыта по организации взаимодействия
Обеспечить реализацию в полном объеме календарного плана профориентационной работы, включающему обязательное участие обучающихся специализированных классов в чемпионатах профессионального мастерства	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	Да	Да	Да
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	Да	Да
Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников и осуществления адресной	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным	50%	60%	80%

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2025 год	2026 год	2027 год
методической поддержки педагогов всех	федеральном реестре ДПППО (за последние три года)			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года)	50%	60%	80%
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	20%	50%	80%
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	от 3% до 4%	от 5% до 9%	10% и более
Обеспечить стабильное функционирование современной и безопасной образовательной среды учреждения, мотивирующей к саморазвитию и самообразованию, проявлению у учащихся субъектной позиции.	Использование ФГИС «Моя школа», в т.ч. верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ ДООП, включая пребывание в группах продленного дня	Нет	Нет	Да

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Успешное образование»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Обеспечить достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов на основе объективной системы оценки качества образования; интеграцию обучающихся с ОВЗ в образовательную среду учреждения посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения. Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО.						
Прогнозирование динамики контингента обучающихся	Ежегодно - Декабрь, Сентябрь		Численность детей в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за ОО	Прогноз динамики контингента обучающихся на 5 лет	Социальный педагог	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.
Анализ имеющихся материально-технических, информационных условий, в т.ч. обеспечение учебной литературой; кадрового обеспечения для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	01.02.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Перспективный план закупки учебников. План замещения вакантных должностей педагогических работников	Заведующий ИБЦ Специалист по кадрам	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.
Разработка образовательных программ по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия»	01.09.2025		Наличие программ	Программы учебных предметов углубленного уровня	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.
Открытие «Инженерного класса» на уровне ООО (в параллели 7 классов)	01.09.2025		Комплектование класса	Положение об Инженерном классе	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.
Психолого-педагогическая	Январь – Март		Результаты	Аналитическая справка	Педагог-	Зам.директора по

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
диагностика обучающихся 5-6 классов по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2025		диагностики	образовательных интересов и потребностей способностей и талантов обучающихся	психолог	УВР Антипина А.Е.
Анкетирование родителей обучающихся 5-6 классов по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Март 2025		Результаты анкетирования	Статистические данные образовательных запросов и ожиданий законных представителей обучающихся		Зам.директора по УВР Антипина А.Е.
Родительские собрания в параллели 6-х классов о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно, Март - Апрель		Доля законных представителей, посетивших родительское собрание не ниже 70%	Протокол родительского собрания	Классные руководители	Зам.директора по УВР Гикова Л.Р.
Родительские собрания в параллели 8-9 классов о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Ежегодно, Март - Апрель		Доля законных представителей, посетивших родительское собрание не ниже 70%	Протокол родительского собрания	Классные руководители	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.
Реализация курса внеурочной деятельности "Олимпиадное движение», направленного на индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/региональном/	Ежегодно в течение учебного года		Наличие призеров/победителей на муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ	Индивидуальные планы развития одаренности, подготовки обучающихся к ВСОШ	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР Гикова Л.Р.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
заключительном этапе ВСОШ					
Организация профильных каникулярных смен совместно с преподавателями из вузов-партнеров (КузГТУ, КемГУ) в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	01.09.2024 – 30.05.2027	Наличие договора о сетевом взаимодействии Количество учащихся, принявших участие в профильных сменах - не менее 30 чел. ежегодно	План проведения осенних / весенних каникул	Руководитель ЦДОД	Зам.директора по УВР Гикова Л.Р., Антипина А.Е.
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми, участие в проектах «Сириус»	09.01.2025 – 30.05.2027	Доля педагогов, прошедших КПК на базе учреждений «Сириус» в общей численности педагогов, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении – не менее 50%	Перспективный план повышения квалификации	Зам.директора по УВР Гикова Л.Р.	Зам.директора по УВР Гикова Л.Р.
Создание условий для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме при необходимости, в т.ч. мониторинг материально-информационно-технических условий		Наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации общеобразовательных программ Разработка и экспертиза общеобразовательных программ,	Договор о сетевом взаимодействии при реализации общеобразовательных программ Общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.	Директор Сурикова Н.Ю.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			реализуемых в сетевой форме			
Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	01.09.2025		Охват мероприятиями программы всех категорий участников образовательных отношений в рамках реализации АООП	Программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	Руководитель школьного ППК	Зам.директора по УВР Яхонтова Н.А.
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	На постоянной основе		Доля педагогов, охваченных адресным методическим сопровождением в общей численности педагогических и иных работников, реализующих АООП – не менее 60%	ИОМ	Руководитель школьного ППК, Методист	Зам.директора по УВР Яхонтова Н.А.
Практико-ориентированные семинары, круглые столы, сетевое профессиональное взаимодействие по развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и	На постоянной основе, 2 раза в год		100% педагогических и иных работников, реализующих АООП	План работы школьного ППК	Руководитель школьного ППК, Методист	Зам.директора по УВР Яхонтова Н.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам						
Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	На постоянной основе		Актуализация информации не реже 1 раза в квартал. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Руководитель школьного ППК	Зам.директора по УВР Яхонтова Н.А.
Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно, Декабрь		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам.директора по АХР	Директор Сурикова Н.Ю.
<p align="center">Подпроект «Школа – территория здоровья»</p> <p>Задача: Сформировать здоровьесберегающую среду, направленную на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности учащихся</p>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Увеличение модулей программы ДООП «Школьный спортивный клуб «Фаворит» по видам спорта: биатлон, лыжные гонки, флорбол, спортивное ориентирование,	01.09.2025 – 01.09.2027		Количество видов спорта в ШСК 2025 год – 9 2026 год – 11 2027 год – 13	ДООП «Школьный спортивный клуб «Фаворит»	Руководитель ШСК	Зам.директора по ВР Руденко М.А.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
киберспорт.					
Разработка плана практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	01.09.2025	Объем реализации плана мероприятий	План практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	Руководитель ШСК	Зам.директора по ВР Руденко М.А.
Проведение на общешкольных родительских собраниях разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ежегодно, Сентябрь - Октябрь	Увеличение количества обучающихся, посещающих на постоянной основе занятия физической культурой и спортом до 80% Получение знаков отличия ВФСК «ГТО» более 50% обучающихся	Протоколы родительских собраний Протоколы результатов сдачи и удостоверения выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	Руководитель ШСК	Зам.директора по ВР Руденко М.А.
Подпроект «Грани таланта»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Увеличить общий охват обучающихся программами дополнительного образования. Создать условия для модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества обучающихся.					
Мониторинг охвата детей дополнительным образованием.	Ежегодно, Сентябрь, Январь	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – не менее 80%	Статистическая справка о зачислении обучающихся на программы дополнительного образования	Руководитель ЦДОД	Зам.директора по ВР Руденко М.А.
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия	Ежегодно, Июнь - Август	Востребованность программ дополнительного образования и	Учебный план ЦДОД	Руководитель ЦДОД	Зам.директора по ВР Руденко М.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).			сохранность контингента: количество детей, посещающих занятия на постоянной основе			
Разработка дополнительных общеобразовательных программ, доступных для посещения детьми с ОВЗ.	01.09.2025		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования	Дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ	Руководитель ЦДОД	Зам.директора по ВР Руденко М.А.
Организация деятельности технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемого с привлечением представителей работодателей – социальных партнеров (КАО «Азот»), обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлению кружка	01.09.2026		Количество детей, посещающих занятия на постоянной основе 2026 год – не менее 30 чел. 2027 год – не менее 60 чел.	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности (кружок НТИ) для детей 10-13 и 14-17 лет	Руководитель ЦДОД	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.
Подпроект «Воспитание гармоничной личности»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Увеличить включенность родителей в реализацию рабочей программы воспитания; создать условия для развития детского туризма.						
Включение в календарный план воспитательной работы и организация проведения: – групповой тренинг по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних – дни открытых дверей для	Ежегодно на 1 сентября текущего года		Наличие мероприятий Доля законных представителей, посетивших тренинг не ниже 80% Доля законных представителей,	Календарный план воспитательной работы Программа проведения групповых тренингов, протоколы родительских собраний Программа проведения дней открытых дверей	Зам. директора по ВР Руденко М.А. Педагог-психолог, классные руководители Классные	Зам. директора по ВР Руденко М.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
<p>родителей обучающихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – семейные студии в рамках реализации проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» – консультативные часы по вопросам воспитания специалистов школьной психолого-педагогической службы (далее – ППС) 			<p>посетивших мероприятия не ниже 50%</p> <p>Количество мероприятий не менее 8 в год</p> <p>Количество консультаций</p>	<p>План реализации проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»</p> <p>Журнал регистрации консультационных часов</p>	<p>руководители, учителя-предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Педагоги ППС</p>	
<p>Открытие школьного туристического клуба «Серебряные росы»</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>		<p>Охват учащихся программой дополнительного образования</p> <p>2025-2026 уч.год – 150 чел.</p> <p>2026-2027 уч.год – 300 чел.</p>	<p>Программа дополнительного образования по школьному туризму для детей 13-17 лет</p>	<p>Руководитель ЦДОД</p>	<p>Зам. директора по ВР Руденко М.А.</p>
<p>Анализ имеющегося материально-технического оснащения, информационных ресурсов, необходимых для реализации программы школьного туризма</p>	<p>01.02.2025</p>		<p>Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы</p>	<p>Перспективный план закупки</p> <p>План замещения вакантных должностей педагогических работников</p>	<p>Заведующий ИБЦ</p> <p>Специалист по кадрам</p>	<p>Зам.директора по УВР Антипина А.Е.</p>
<p>Организация профильных каникулярных отрядов совместно с ГАУДО «Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Июнь - Август</p>		<p>Наличие договора о сетевом взаимодействии</p> <p>Количество учащихся, принявших участие в летней смене - не менее 30 чел. ежегодно</p>	<p>Программа летнего отдыха МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»</p>	<p>Руководитель ЦДОД</p>	<p>Зам. директора по ВР Руденко М.А.</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Проведение мастер-классов участниками школьного туристического клуба для привлечения и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	По отдельному плану		Количество мероприятий не менее 3 в год Количество учащихся, посетивших мастер-классы	План реализации проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	Руководитель школьного туристического клуба	Зам. директора по ВР Руденко М.А.
Подпроект «Молодые профессионалы»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Обеспечить реализацию в полном объеме календарного плана профориентационной работы, включающего обязательное участие обучающихся специализированных классов в чемпионатах профессионального мастерства						
Заключение соглашения с учреждениями СПО о сетевом взаимодействии для организации профессионального обучения старшекласников	2025 год		Наличие договора о сетевом взаимодействии	Программа профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия Школа - СПО	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.	Директор Сурикова Н.Ю.
Организация обучения старшекласников по профессиям рабочих и должностям служащих на базе СПО – социальных партнеров.	01.09.2026		Доля обучающихся, получающих профессиональное образование в общей численности обучающихся 10-11 классов – 30%	Сведения об освоении программы профессионального образования	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.	Директор Сурикова Н.Ю.
Реализация на базе ЦДОД детско-взрослого сообщества по подготовке обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству с привлечением представителей работодателей, учреждений СПО – социальных партнеров учреждения	01.09.2025		Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства	Индивидуальные планы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	Руководитель ЦДОД	Зам.директора по ВР Руденко М.А.
Тематические занятия в	В течение		100%	Результаты	Педагоги,	Зам.директора по

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» по повышению мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	учебного года в соответствии с программой		информирование обучающихся 6-11 классов о возможности участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	анкетирования (ежегодно, январь)	работающие по программе	ВР Руденко М.А.
Подпроект «От замысла до результата»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников и осуществления адресной методической поддержки всех педагогов						
Выступления на совещании при директоре, Педагогическом и Методическом совете, заседаниях МО по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2024-2025 учебный год		Охват разъяснительной работой педагогических кадров – 100%	Протоколы проведения Педагогического и Методического совета	Методист, руководители ШМО	Зам.директора по УВР Гикова Л.Р.
Мониторинг, обеспечивающий выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Январь - Май 2025г		Доля педагогических работников, прошедших диагностику по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников 100% к маю 2025 года		Методист	Зам.директора по УВР Гикова Л.Р.
Разработка плана мероприятий	Январь - Май		Доля педагогических	Индивидуальный	Методист,	Зам.директора по

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
(«дорожная карта») по выявлению профессиональных затруднений / потребностей и реализации ИОМ педагогов	2025г	работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ на уровне ОО в 2024 году – 20% в 2025 году – 50% в 2026 году – 65% в 2027 году – 80%	образовательный маршрут (ИОМ)	руководители ШМО УВР Гикова Л.Р.
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов при реализации ИОМ	На постоянной основе	Количество персонализированных программ наставничества Доля нуждающихся в поддержке и сопровождении педагогов, охваченных адресным методическим сопровождением – 100%	Персонализированные программы наставничества	Методист, руководители ШМО Зам.директора по УВР Гикова Л.Р.
Анализ профессиональной деятельности педагогических работников в части обучения детей с ОВЗ, использования инструментов ЦОС, по вопросам воспитания на основе чек-листа по анализу/самоанализу профессиональной деятельности педагогических работников	Ежегодно, Май - Июнь текущего года	Доля педагогов, прошедших обучение по КПК по каждому направлению в 2025 году – 50% в 2026 году – 80% в 2027 году – 100%	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников (по программам повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ, использования инструментов ЦОС, по	Педагоги, руководители ШМО Зам.директора по УВР Гикова Л.Р.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
				вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования)		
Прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»	09.01.2025 – 01.06.2027		Доля учителей, имеющих, квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» 30% к 2027 году	Приказ о присвоении квалификационной категории	Педагоги	Зам.директора по УВР Гикова Л.Р.
Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Ежегодно, Май текущего года		Уровень удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением Высокий (80-90%)	План методической работы	Методист	Зам.директора по УВР Гикова Л.Р.
Подпроект «Школьный уклад» Задача: Создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для благополучного личностного и интеллектуального развития обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание школьной службы медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	01.09.2025		Урегулирование конфликтов на уровне ОО	Положение о школьной службе медиации, план работы	Уполномоченный по правам участников образовательных отношений	Зам.директора по ВР Руденко М.А.
Обучение участников службы медиации из числа старшеклассников (школьники-медиаторы,	Декабрь 2025		Наличие школьников-медиаторов, помощников медиаторов в составе	Приказ об утверждении состава школьной службы медиации	Уполномоченный по правам участников образовательных	Зам.директора по ВР Руденко М.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
помощники медиатора)			службы медиации		отношений	
Реализация программы дополнительного образования «Я выбираю жизнь» (по профилактике вредных привычек, деструктивного поведения)	На постоянной основе		100% охват обучающихся, состоящих на разных видах учета, «группы риска»	Программа дополнительного образования «Я выбираю жизнь»	Социальный педагог	Зам.директора по ВР Руденко М.А.
Реализация комплекса мероприятий по профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде, включая взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (РЦППМС, центр социальной помощи семьям и детям, СРЦ «Маленький принц», КДНи ЗП, ОПДН Отдела полиции «Рудничный», ГБУК КО «Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н.П. Кокориной», орган опеки и попечительства ТОО Рудничного района)	На постоянной основе		100% охват обучающихся 13-18 лет социально-психологическим тестированием Проведение индивидуальных консультаций	План мероприятий по профилактике суицидального поведения	Педагог-психолог	Зам.директора по ВР Руденко М.А.
Организация методического сопровождения педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.	01.09.2025		Высокий уровень профессиональной компетентности к 2027 году	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников	Руководитель школьного ППК	Зам.директора по УВР Яхонтова Н.А.
Разработка и ознакомление педагогических и иных работников организации с	01.09.2025		Ознакомление 100% педагогических работников	Алгоритм / порядок распознавания различных видов	Руководитель школьного ППК	Зам.директора по УВР Яхонтова Н.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
алгоритмом/порядком распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся и действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.			организации	девиантного поведения обучающихся и действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.		
Подпроект «Центр притяжения»					Должность и ФИО работника ОО,	
Задача: Обеспечить стабильное функционирование современной и безопасной образовательной среды учреждения, мотивирующей к саморазвитию и самообразованию, проявлению у учащихся субъектной позиции.					ответственного за выполнение задачи	
Включение в систему оценки достижения предметных результатов освоения ООП оценочных процедур (практических, проверочных работ, тестов), проводимых с использованием ФГИС «Моя школа»	01.09.2025		Наличие в едином графике оценочных процедур работ в компьютерной форме	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Зам.директора по УВР Яхонтова Н.А., Гикова Л.Р., Антипина А.Е.	Зам.директора по УВР Антипина А.Е.
Разработка и реализация модели «Школы полного дня» на уровне НОО	01.09.2027		Реализация мероприятий модели	Модель «Школы полного дня» на основе сетевого взаимодействия	Руководитель ЦДОД	Зам.директора по УВР Яхонтова Н.А.
Реализация работы групп продленного дня через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	01.09.2027		Доля обучающихся 1-х классов, посещающих ГПД от общей численности обучающихся 1-х классов, нуждающихся в присмотре и уходе	Модель «Школы полного дня» на основе сетевого взаимодействия	Руководитель ЦДОД	Зам.директора по УВР Яхонтова Н.А.