



Управление образования администрации г. Кемерово
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

650061, г. Кемерово,
ул. Серебряный бор, 116,
тел. (8-384-2) 65-71-36
admin@raduga36.ru

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 30» августа 2024г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №36»




Н.Ю. Сурикова
приказ №244 «30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»
(часть ООП СОО)

Составитель:
М.А. Руденко, заместитель
директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45
Календарный план воспитательной работы.....	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» (уровень среднего общего образования) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее—ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Приказа Министерства Просвещения РФ № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в

искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»

Программа воспитания предусматривает формирование уклада школьной жизни, основанного на базовых национальных ценностях, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно- нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом,

познавательном, физическом воспитании и реализуется в совместной деятельности школы, семьи и взаимодействии с организациями города и региона на основе социального партнёрства.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Одним из основных принципов воспитательной деятельности школы является создание для ребенка комфортной и безопасной среды. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» расположена в экологически чистом, активно развивающемся районе города Кемерово. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение и осуществляет тесное взаимодействие с учреждениями: Театр для детей и молодежи; Кемеровская государственная областная филармония Кузбасса имени Б.Т. Штоколова; ДЮСШ №3; ДЮСШ №5; Дом детского творчества Рудничного района; ДК Шахтеров; Районная библиотека им. Юрова; Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат», Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара, Музыкальный театр Кузбасса имени А.К. Боброва, Кемеровский областной краеведческий музей.

В 2023 году в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» открыто первичное отделение «Движения первых». На базе школы реализуются городские программы «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Повышение финансовой грамотности населения», «Развитие детского плавания в городе Кемерово».

В шаговой доступности от школы располагаются спортивные клубы, тренажёрные залы, школы хореографии и фитнес-центры. На школьной территории располагается стадион с беговыми дорожками, футбольным полем, спортивными площадками, в школе функционирует бассейн. Всё это способствует высокому уровню популяризации спорта среди населения, в том числе, среди учащихся школы.

Несмотря на непродолжительную историю существования учреждения, у МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» уже сложились основные направления и принципы воспитательной работы:

- традиционные ключевые общешкольные дела;
- учёт мнения всех участников образовательных отношений;
- значимая роль Ученического совета в организации планирования воспитательной работы;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках волонтерских групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Молодой творческий коллектив школы и наличие современного оборудования позволили сформировать слаженное медиапространство, во взаимосвязи работают медиа-центр «Цифра», официальная группа во Вконтакте и сайт образовательного учреждения.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В нашей гимназии много равнодушных учеников, педагогов и родителей, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

Воспитывающие общности (сообщества) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»:

– *детские* (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

Ученическое самоуправление в школе – это реальная помощь детям войти в меняющийся мир цивилизованными людьми, это интересная жизнь, возможность удовлетворения своих интересов и потребностей, это признак демократических отношений в школьном коллективе. В Учреждении создан орган ученического самоуправления – Ученический совет, который позволяет школьникам участвовать в управлении внеучебной деятельностью.

– *детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

– *профессионально-родительские*. Общность педагогов и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» обучаются дети разных национальностей. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности. К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность.

Культурная составляющая социально-культурной среды МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл

достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Инвариантный компонент (вне зависимости от профиля)		
Организация жизни ученических сообществ	«Умей вести за собой»	Курс
Внеурочная деятельность, направленная на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Профориентационный курс
Вариативный компонент (по отдельным профилям)		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы по профилям: гуманитарный	«Загадки русского языка»	Курс
	«Юный журналист»	Объединение
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы по профилям: социально-экономический	«Основы геоинформационных систем»	Курс
	«Россия – моя история»	Курс
	«Человек и общество»	Курс
	«Олимпиадное движение»	Клуб
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы по профилям: естественно-научный	«Естественно-научная лаборатория»	Лаборатория
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы по профилям: технологический	«Инженерная графика»	Лаборатория
	«Развитие математических способностей»	Кружок

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни

класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» используются следующие формы работы:

Вид деятельности	Форма	Содержание
Досугово –	Торжественная	Включение учащихся, их родителей (законных

развлекательная Коммуникативная	линейка «1 сентября - День знаний»	представителей), учителей, социальных партнёров в единую деятельность в праздничной торжественной обстановке начала учебного года. Исполнение школьного гимна. Напутствие учащимся, установка на успешность каждого в едином большом коллективе.
Досугово – развлекательная Коммуникативная	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Традиция принятия самых юных участников образовательных отношений в общий коллектив, школьное содружество.
Двигательная. Коммуникативная	Легкоатлетическая эстафета «Энергия молодости»	Спортивный праздник, участие в котором принимают учащиеся с классными руководителями и родителями (законными представителями), направлен на сплочение классных коллективов, проходит на школьном стадионе с музыкальным сопровождением.
Досугово – развлекательная Коммуникативная	Праздник «День учителя»	Праздник способствует формированию ценностного отношения к обществу, к семье, развитию творческих способностей учащихся, сплочению детско-взрослых коллективов.
Коммуникативная Социальное и художественное творчество	Фестиваль школьного братства «В единстве – сила!»	Фестиваль творческих идей классных коллективов, приуроченный ко Дню народного единства. Направлен на сплочение классных коллективов, на формирование патриотизма, морально-нравственных качеств.
Познавательная- исследовательская	Школьная НПК «Успех»	Конференция проходит ежегодно при широком охвате учащихся, сопровождается освещением в СМИ. Учащиеся представляют на суд компетентного жюри результаты проектно-исследовательской деятельности, технического творчества. К участию приглашаются социальные партнёры школы.
Досугово - развлекательная	Праздник «Новогоднее кружево чудес»	Включение учащихся, их родителей (законных представителей), учителей, социальных партнёров в единую деятельность в праздничной торжественной обстановке,

		формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, коммуникативных умений учащихся.
Двигательная. Коммуникативная	Парад юных патриотов. Смотр строя и песни	Дела направлены на патриотическое воспитание учащихся, сплочение классных коллективов. Формируется ценностное отношение учащихся к своему Отечеству.
Социальное творчество Коммуникативная	Конкурс «Ученик года»	Дело направлено на формирование социальной ответственности учащихся, развитие лидерских качеств, коммуникативных умений.
Досугово – развлекательная Коммуникативная Художественное творчество	Праздники «23 февраля», «8 Марта»	Праздники способствуют формированию ценностного отношения к обществу, к семье, развитию творческих способностей учащихся, сплочению детско-взрослых коллективов.
Познавательная Художественное творчество Социальное творчество	Проект «Спасибо Вам!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Проект состоит из значимых дел по сохранению памяти о родственниках учащихся - ветеранах ВОВ. Участвуя в проекте ребята приобретают знания о своей Родине, приобретают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. Формируется ценностное отношение учащихся к своему Отечеству
Досугово - развлекательная	Школьный КВН	Фестиваль школьных команд КВН, среди которых обязательно есть команда учителей способствует созданию единого комфортного образовательного пространства, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей.
Социальное творчество Коммуникативная	Церемония награждения по итогам года «Лестница успеха»	Дело направлено на формирование у ребят потребности в чувстве принадлежности и необходимости самореализации, личностного роста, самоутверждения, потребности в

		жизненном самоопределении, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
Досугово – развлекательная деятельность Коммуникативная	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа» Праздник «Последний звонок»	Дела направлены на подведение итогов по завершению определённого уровня образования. Напутствие учащимся, установка на успешность и самоопределение каждого в новом социальном статусе.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» , при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано

Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движения первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» осуществляется следующим образом:

Форма	Вид	Содержание		
		На уровне школы:	На уровне классов:	На индивидуальном уровне:
Заседания Ученического совета	Социальное творчество Досугово –			

(1 раз в месяц) Собрание старост (1 раз в 2 недели) Собрание актива класса (1 раз в неделю) Реализация творческих событий	развлекательная деятельность Аналитическая деятельность	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающим и учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам, организация общих дел, участие в принятии ответственных решений в школьной жизни	Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками. Контроль за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
--	--	--	--	--

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
<p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p>	<p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» работает психолого-педагогическая служба, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
<p>Профилактика дивиантного поведения</p>	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков.</p>

	<p>Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. - Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со

	<p>стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p>

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:

работы	Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> <p>-организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>-организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Фаворит»;</p> <p>-Дни здоровья;</p> <p>-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p>	<p>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</p> <p>- разговоры о правильном питании;</p> <p>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>-проведение родительских собраний и</p>

	индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника. -осуществление программы «Родительский контроль»
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

Персонал МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальные педагоги, педагоги-психологи	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования;

	- психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий школьной столовой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
-------------------------	---------------------------	--------------------------------

<p>Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Организация профильных смен</p>	<p>Организация на базе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.</p>
<p>Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Проф.тестирование, встречи, беседы, экскурсии в рамках курса ВД «Россия – мои горизонты» (Профминимум)</p>	<p>Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми.</p>
<p>Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество</p>	<p>Индивидуальные проекты Профессиональные пробы Деловая игра Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; циклы профориентационных часов</p>	<p>Развитие критического/аналитического мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (9, 11 классы) Участие в областных и федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми. Конкурс «Гимназист ПРОФИ», Оформление тематической выставки «Выбор профессии – выбор будущего» 5-7 классы – конкурс-дефиле «Парад новых профессий» 8-9 кл. Деловая игра «Устройство Деловая игра «Устройство на работу» с участием директора гимназии (СОО)</p>
<p>Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Индивидуальные проекты Профессиональные пробы</p>	<p>Развитие критического/аналитического мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (9, 11 классы)</p>

Вариативные модули

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

№	Название объединения	Деятельность
1	Первичное отделение «Движения первых» «Орлята России»	<p>Участие в акциях, конкурсах, фестивалях «Движения первых» по 12 направлениям:</p> <p>Основные направления деятельности Движения:</p> <p>I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</p> <p>II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</p> <p>III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</p> <p>IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p> <p>V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»</p> <p>VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p> <p>VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p> <p>VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p> <p>IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p> <p>X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p> <p>XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</p> <p>XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</p>
2	отряд «Юные инспекторы дорожного движения «Орион» отряд «Юные пешеходы «Регион-42»	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте</p> <p>Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД</p> <p>Участие в акциях «Внимание, дети!», «Письмо водителю и пешеходу», «Засветись»</p> <p>Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.</p>
3	юнармейский клуб «Клинок»	<p>Формирование активной гражданской позиции. Организация деятельности клуба включает военно-спортивную подготовку, теоретическую, военно-тактическую и практическую подготовку.</p> <p>Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны», спартакиаде призывной и допризывной молодёжи. Участие в конкурсах смотра строя и песни</p>

4	отряд «Юные друзья полиции «Сокол»	В работу с подростками отряда «Юный друг полиции» входят: правовая, физическая, строевая и огневая подготовки, основы первой медицинской помощи, навыки выживания в природной среде, основы криминалистики, история органов внутренних дел, основы специальной техники и личной безопасности. А также экскурсии, встречи, смотры и слёты «Юных друзей полиции»
5	отряд «Юные друзья пожарных «Огнеборцы»	Формирование активной гражданской позиции. Организация работы по профилактике пожароопасных ситуаций. Участие в городских, районных противопожарных фестивалях
6	волонтёрский отряд «Помогаторы»	Организация в школе волонтёрской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану»; «Рождество для всех и для каждого» и др. Организация помощи приютам для животных, организация экологических акций «Кузбасс в порядке», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Батарейка, сдавайся!» и др.
7	школьный спортивный клуб «Фаворит»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
8	школьный театр «Турбина»	Участие в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских, самостоятельных работ учащихся и педагогов (как на своей площадке, так и на других театральных площадках)

9	школьный музей «Наследие»	Фондовая, экспозиционно-выставочная, экскурсионная, массовая, просветительская работа, тематические вечера, встречи с ветеранами и интересными людьми, праздничные торжественные мероприятия, посвящённые историческим датам.
10	Школьный медиациентр «Цифра»	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий осуществляет видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Создание видеороликов, фильмов, программ новостей о школьной жизни, этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность обучающихся школы организуют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО;

	<p>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</p> <p>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Заместитель директора по ВР	<p>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</p> <p>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</p> <p>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</p> <p>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Классные руководители	<p>– формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости</p>

	<p>и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
<p>Социальные педагоги, педагоги-психологи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;

	- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Повышение квалификации по вопросам воспитания.

100% учителей выполняющих функции классного руководителя, ежегодно повышают уровень профессионального мастерства, участвуя в конкурсах разного уровня, в обучающих вебинарах МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПКиПРО, занимаясь научной деятельностью.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим

проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной

работе:

Положение «Об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению

уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности
Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и психолого-педагогической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами/ благодарностями за хорошую/отличную учёбу, за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровне начального общего образования, установленными
ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



Управление образования администрации г. Кемерово
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

650061, г. Кемерово,
ул. Серебряный бор, 11б,
тел. (8-384-2) 65-71-36
admin@raduga36.ru

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 30» августа 2024г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №36»

_____ Н.Ю. Сурикова
приказ №244 «30 » августа 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Дела, события, мероприятия	Кл.	Сроки	Ответственные
1	1. Урочная деятельность			
2	Всероссийский Урок Безопасности	10-11	02.09.24	Классные руководители
3	Урок окружающего мира «Беслан. Мы помним!»	10-11	03.09.24	Классные руководители
4	Урок города «Год семьи в городе Кемерово, посвящённый Году семьи в РФ»	10-11	27.09.24	Классные руководители, руководитель музея
5	Урок Города «Законодательные органы власти: федерация и регион», посвященный 30- летию российского парламентаризма	10-11	29.11.24	Классные руководители, руководитель музея
6	Урок окружающего мира «Символы государства российского», посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	29.11.24	Классные руководители, руководитель музея

7	Урок Города «Это нашей истории строки», посвященный 60-летию Ветеранской организации города Кемерово	10-11	31.01.25	Классные руководители, руководитель музея
8	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11	01.02.25	Классные руководители, руководитель музея
9	Экологический урок «День Земли»	10-11	19.03.25	Классные руководители
10	Урок космонавтики, посвященный 12 апреля — Дню космонавтики	10-11	12.04.25	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель музея
11	Урок Города «Через века , через года - помните ... », посвященный 80-летию окончания Великой отечественной войны.	10-11	25.04.25	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель музея, Театральная студия
12	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	10-11	24.05.25	Классные руководители, руководитель музея
13	Уроки по Календарю знаменательных событий	10-11	В течение года	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Умей вести за собой» «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «Загадки русского языка» «Юный журналист» «Основы геоинформационных систем» «Россия – моя история» «Человек и общество» «Олимпиадное движение» «Естественно-научная лаборатория» «Инженерная графика» «Развитие математических способностей»	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Организация работы первичного отделения «Движения первых»	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию

2	Составление плана воспитательной работы(анализ, цели и задачи, календарный план)	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Организация работы по проекту «Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Организация работы по межведомственному проекту «Развивающая суббота кемеровского школьника»	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Проведение уроков Мужества	10-11	В течение года	Классные руководители, актив школьного музея
4. Основные общешкольные дела				
1.	Праздник «День Знаний» Торжественная линейка. Беседы по безопасности Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Ученический совет, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы, учитель ОБЖ
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Ученический совет
3.	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
5.	Осенний слёт, Легкоатлетическая эстафета «Энергия молодости»	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного

				образования, учителя физкультуры, классные руководители
6.	Акции ко Дню пожилого человека	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
7.	Праздник «День учителя»	10-11	1 неделя октября	Педагоги дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы
8.	День Отца в России	10-11	15 октября	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
9.	Школьный КВН	10-11	Декабрь, март	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
10.	Конкурс «Лучший классный уголок»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
11.	День народного единства Фестиваль школьного братства «В единстве – сила!»	10-11	1-5 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители, ученический совет
12.	День матери (праздники по параллелям)	10-11	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
13.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
14.	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
15.	День прав человека День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	10 декабря 12 декабря 25 декабря	Педагоги дополнительного образования, классные руководители

16.	Праздник «Новогоднее кружево чудес»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Ученический совет, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы
17.	Конкурс на лучшую новогоднюю фотозону, локацию, арт-объект	10-11	Ноябрь – декабрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
18.	Конкурс «Ученик года»	10-11	Январь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
19.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
21.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)-08.02 Школьная НПК «Успех»	10-11	Февраль	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15 февраля	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
24.	День защитника Отечества Парад юных патриотов	10-11	Февраль Февраль, апрель	Заместитель директора по ВР, Ученический совет, педагоги дополнительного образования, творческие

				коллективы школы учителя физкультуры,
25.	Международный женский день Праздник «8 Марта»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, Ученический совет, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы
26.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
27.	Всемирный день театра	10-11	27 марта	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
28.	Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы учителя физкультуры,
29.	Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
30.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Ученический совет, классные руководители
31.	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
32.	Проект «Спасибо Вам!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне (Конкурсы, акции, поэтические перемены, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе) День Победы	10-11	Апрель – май 9 мая	Заместитель директора по ВР, Ученический совет, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы, классные руководители
33.	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию..
34.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

35.	Церемония награждения по итогам года «Лестница успеха»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36.	Торжественная линейка «Последний звонок» в 11 классах	10-11	Май	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
5. Внешкольные мероприятия				
1	День открытых дверей (знакомство с кружками и секциями в школе)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, ШСК «Фаворит», педагоги дополнительного образования
	Знакомство с кружками и секциями вне школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Посещение музеев, театров	10-11	Декабрь	Классные руководители
3	Посещение Филармонии им.Штоколова	10-11	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Знакомство со школьными стендами	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Пополнение читательских зон	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	10-11	До 30.09.24	Классные руководители
4	Выставка рисунков и поделок из природного материала «Чудо-урожай»	10-11	06.09.-08.09.24	Классные руководители
5	Выставка «Профессии наших мам»	10-11	17.11.-23.11.25	Классные руководители
6	Оформление новогодних фотозон	10-11	Декабрь	Актив школы, Классные руководители
7	Оформление информационных стендов и экспозиций ко Дню Защитника Отечества	10-11	17.02-22.02.25	Руководитель музея
8	Оформление стендов, выставок ко Дню Победы	10-11	Май	Руководитель музея
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
2	Родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги

3	Родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	10-11	Февраль	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
4	Родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся. Функциональная грамотность»	10-11	Апрель	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
8. Самоуправление				
1	Беседа «Мой режим дня»	10-11	Сентябрь	Отряд ЮДП
2	Оформление классного уголка	10-11	Октябрь	Актив класса
4	Организация дежурства в классе и школе	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Проведение классных собраний	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
6	Участие в работе актива «Движения первых»	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
9. Профилактика и безопасность				
1	Экскурсия по микрорайону	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
2	Участие в акции «Внимание дети!»	10-11	В течение года	Классный руководитель, родители, отряд ЮИД
3	Встреча с представителями МВД России, врачами	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Организация минуток безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Проведение инструктажей	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
10. Социальное партнёрство				
1	Организация занятий по хореографии	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Организация занятий в спортивных секциях социальных партнеров	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с общественными объединениями
3	Посещение Филармонии по абонеентам	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
4	Участие в экологических акциях (Сбор макулатуры, посадка деревьев)	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
11. Профорентация				
1	Участие в онлайн – уроках «Большая перемена», «Билет в будущее», «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Профорентационные игры, диагностики	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи
3	Встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Фестивали, олимпиады, конкурсы прикладного творчества	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Участие в активностях «Движения первых»	10-11	В течение года	Отделение «Движения первых», «Орлята России», классные руководители
2	Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» Организация помощи приютам для животных, организация экологических акций «Кузбасс в порядке», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Батарейка, сдавайся!» и др.	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, ЮИД «Орион», волонтерский отряд «Дорога добра», отделение РДДМ «Движение первых», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

3	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, «Скажи спасибо ветерану»; «Рождество для всех и для каждого», «Защитники Отечества, спасибо!» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, волонтерский отряд «Дорога добра», отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России», классные руководители
4	Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны», спартакиаде призывной и допризывной молодежи.	10-11	В течение года	юнармейский клуб «Клинок», учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
5	Экскурсии, встречи, смотры и слёты «Юных друзей полиции»	10-11	В течение года	отряд «Юные друзья полиции «Сокол»
6	День здоровья «Наш выбор – здоровье»	10-11	Сентябрь, апрель	Школьный спортивный клуб «Фаворит», Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя физкультуры
7	Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки». Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам»	10-11	Ноябрь	Школьный спортивный клуб «Фаворит», педагоги дополнительного образования, классные руководители
8	Профилактические беседы со специалистами	10-11	1 раз в четверть	Школьный спортивный клуб «Фаворит», Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Интеллектуальная виртуальная игра «Тропы здоровья»	10-11	Февраль	Школьный спортивный клуб «Фаворит», педагоги дополнительного образования, классные руководители
10	Цикл классных часов «Здоровым быть здорово!»	10-11	В течение года	Школьный спортивный клуб «Фаворит», Классные руководители
11	Школьная спартакиада	10-11	В течение года	Школьный спортивный клуб «Фаворит», Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя

				физкультуры
12	Выполнение испытаний в ФСК ГТО	10-11	В течение года	Школьный спортивный клуб «Фаворит», учителя физкультуры
13	Праздник ГТО «Наши рекорды - родному городу»	10-11	Апрель	Школьный спортивный клуб «Фаворит», Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры
14	Работа медиа –центра «Цифра» Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
15	Участие учащихся в конкурсах школьных медиа	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители