



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 36»
Н.Ю. Сурикова
Приказ № 137 от 28.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Автор: Акулова В.С.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной
категории

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
русского языка и литературы
протокол № 1 от 28.08.2019г.

Согласовано
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2019г.

Кемерово, 2019

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для учащихся 9 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1879 (с изменениями и дополнениями). В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36», рабочая программа рассчитана на 17 час в 9 классах (из расчета 1 час в 2 недели).

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена УМК:

Литература. 5-9 классы. Под редакцией В.Ф. Чертова, М. - «Просвещение», 2018 год;

Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы - М. – «Дрофа», 2018 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Личностные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как

- средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
 - 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- ❖ Русская литература XIX в.
- ❖ Русская литература XX в.

9 класс

Раздел: классическая литература XIX века

М.Ю.Лермонтов - драматург. "Маскарад"

Н.В.Гоголь "Миргород". Мир помещиков. Картины народной жизни

Раздел: из русской литературы XX века

И.А.Бунин "Холодная осень"

А.И.Солженицын "Крохотки" - многолетние раздумья автора о человеке, о проблемах современного общества и о судьбе России

Ю.Бондарев. Рассказ "Простите нас!" Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них

В.П.Астафьев "Печальный детектив".Своеобразие русской души и народного характера

Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. К.Д.Воробьев "Крик"

Б.Л.Васильев "В списках не значился"

Б.П.Екимов "Ночь исцеления"

Т.Н.Толстая "Соня". Тема нравственного выбора

А.И.Приставкин "Ночевала тучка золотая". Проблема отсутствия понимания между людьми
 Е.Габова "Не пускайте Рыжую на озеро"
 Что нужно человеку для счастья. В.П.Аксёнов "Звёздный билет"
 Ю.М.Поляков "Работа над ошибками". Проблема взаимоотношения учителя и учеников
 Образ учителя в рассказе Ю.М.Полякова "Работа над ошибками"
 В.Г.Распутин "Женский разговор". Проблема любви и целомудрия.
 Две героини, две судьбы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема	Кол-во ч
Раздел: классическая литература XIX века		
1.	М.Ю.Лермонтов - драматург. "Маскарад"	1
2.	Н.В.Гоголь "Миргород". Мир помещиков. Картины народной жизни	1
Раздел: из русской литературы XX века		
3.	И.А.Бунин "Холодная осень"	1
4.	А.И.Солженицын "Крохотки" - многолетние раздумья автора о человеке, о проблемах современного общества и о судьбе России	1
5.	Ю.Бондарев. Рассказ "Простите нас!" Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них	1
6.	В.П.Астафьев "Печальный детектив".Своеобразие русской души и народного характера	1
7.	Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. К.Д.Воробьёв "Крик"	1
8.	Б.Л.Васильев "В списках не значился"	1
9.	Б.П.Екимов "Ночь исцеления"	1
10.	Т.Н.Толстая "Соня". Тема нравственного выбора	1
11.	А.И.Приставкин "Ночевала тучка золотая". Проблема отсутствия понимания между людьми	1
12.	Е.Габова "Не пускайте Рыжую на озеро"	1
13.	Что нужно человеку для счастья. В.П.Аксёнов "Звёздный билет"	1
14.	Ю.М.Поляков "Работа над ошибками". Проблема взаимоотношения учителя и учеников	1
15.	Образ учителя в рассказе Ю.М.Полякова "Работа над ошибками"	1
16.	В.Г.Распутин "Женский разговор". Проблема любви и целомудрия.	1
17.	Две героини, две судьбы	1

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Мои ровесники в литературных произведениях
2. Знаменитые поэты и писатели моего города
3. Что читают мои одноклассники
4. Новаторство А.П.Чехова и значение его творчества
5. Говорящие фамилии в произведениях писателей
6. Литературные премии