



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 36»  
Н.Ю. Сурикова  
Приказ № 137 от 28.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Авторы: Соколова О.В.,  
учитель немецкого языка;  
Быленок З.Н.,  
учитель немецкого языка

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
иностранного языка  
протокол №1 от 28.08.2019

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2019г.

Кемерово, 2019

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) для учащихся 5-9 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1879 (с изменениями и дополнениями), примерной программы по немецкому языку и с учётом рекомендаций программы И.Л. Бим. В соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36», рабочая программа рассчитана на 105 часов в 5-8 классах и 102 часа в 9 классе (из расчета 3 часа в неделю). Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена УМК: И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова «Немецкий язык»

## **1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

### ***Личностные результаты обучения:***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты обучения:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### ***Предметные результаты обучения:***

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **в коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

— рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании*:

— восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении*:

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки,

анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
*письменной речи:*

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

**социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; **компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; **в познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; **в ценностно-мотивационной сфере:**

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; **в трудовой сфере:**

— умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; **в физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты. **Говорение** *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ

(включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу. ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die L $\ddot{u}$ sung, die Verei-  
nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);  
-or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);  
прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gl $\ddot{u}$ cklich);  
-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и  
прилагательных с префиксом un- (das  
Ungl $\ddot{u}$ ck, ungl $\ddot{u}$ cklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort,  
vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);  
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка-  
ми и другими словами в функции приставок типа erz $\ddot{u}$ hlen, wegwerfen;  
б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);  
прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное +  
существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);  
в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных  
(das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);  
г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и  
знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, h $\ddot{a}$ ngen, требующими после себя дополнение в  
Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich h $\ddot{a}$ nge das Bild an die  
Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с  
zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schm $\ddot{u}$ ckt die Stadt vor  
Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche B $\ddot{u}$ cher zu  
lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gef $\ddot{u}$ llt das Dorfleben,  
denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil  
er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu  
mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich  
freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen,  
erz $\ddot{u}$ hlte ich ihnen  $\ddot{u}$ ber meinen Schultag. Nachdem wir mit dem  
Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*empfangen, beschreiben*).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (*wogegen, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

| №<br>п/п | Тема                                                                                   | Количество часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Первый школьный день. Встреча.                                                         | 1                |
| 2        | Знакомство родителей «новеньких».                                                      | 1                |
| 3        | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.                                         | 1                |
| 4        | Что делают обычно дети на летних каникулах?                                            | 1                |
| 5        | Как обстоит дело с грамматикой?<br>(дополнение в Д.п., сравнение имён прилагательных   | 1                |
| 6        | <i>Входной лексико-грамматический контроль.</i>                                        | 1                |
| 7        | Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?                                           | 1                |
| 8        | Письмо другу «Мои летние воспоминания».                                                | 1                |
| 9        | Что учишь, то и знаешь!<br>Описание старого немецкого города.                          | 1                |
| 10       | Городские объекты.                                                                     | 1                |
| 11       | Вывески на городских зданиях.                                                          | 1                |
| 12       | Что имеется ещё в старом немецком городе?                                              | 1                |
| 13       | Поговорим!<br>Разговоры на улице. Встреча на улице.                                    | 1                |
| 14       | Поговорим!<br>Разговоры на улице. Встреча на улице.                                    | 1                |
| 15       | Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме.<br>Подготовка к экскурсии. | 1                |
| 16       | Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме.<br>Подготовка к экскурсии. | 1                |
| 17       | Экскурсия по старому немецкому городу.<br>(заочное путешествие).                       | 1                |
| 18       | Жители города. Люди и животные. Профессии.                                             | 1                |
| 19       | Жители города. Люди и животные. Профессии.                                             | 1                |
| 20       | О чём говорят городские жители?                                                        | 1                |
| 21       | Необычные жители города.                                                               | 1                |
| 22       | У разных жителей – разный характер.                                                    | 1                |
| 23       | У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты).                                    | 1                |
| 24       | Что мы знаем и умеем? (повторение).                                                    | 1                |

|    |                                                                                                         |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 25 | А всё ли мы успели повторить? Контроль лексико-грамматических навыков. Тема «В городе. Кто здесь живёт? | 1 |
| 26 | Анализ теста.                                                                                           | 1 |
| 27 | Подведём итог!                                                                                          | 1 |
| 28 | Знакомство с улицей современного города. Транспорт.                                                     | 1 |
| 29 | Пешеходы.                                                                                               | 1 |
| 30 | Что или кого можно увидеть на улицах города?                                                            | 1 |
| 31 | Необычная встреча.                                                                                      | 1 |
| 32 | Жители города о своих городских улицах.                                                                 | 1 |
| 33 | Что можешь ты рассказать о своей улице?<br>(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)             | 1 |
| 34 | Повторение пройденного материала.                                                                       | 1 |
| 35 | Повторение пройденного материала.                                                                       | 1 |
| 36 | Контроль лексико-грамматических УН. (тест)                                                              | 1 |
| 37 | Анализ теста.                                                                                           | 1 |
| 38 | Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.                                                         | 1 |
| 39 | Где может быть расположен дом?                                                                          | 1 |
| 40 | Где, что находится?                                                                                     | 1 |
| 41 | Что интересует Роби в городе?                                                                           | 1 |
| 42 | Что рассказывает Роби о своём доме?                                                                     | 1 |
| 43 | Что рассказал бы ты о своём доме Роби? ( мини-проект)                                                   | 1 |
| 44 | Повторение пройденного материала.                                                                       | 1 |
| 45 | <i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме<br/>«Где и как живут люди?» Тест.</i>                | 1 |
| 46 | Анализ теста.                                                                                           | 1 |
| 47 | Подготовка к игре «Поле чудес».                                                                         | 1 |
| 48 | Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города?                         | 1 |
| 49 | Знакомство с семьёй Габи.                                                                               | 1 |
| 50 | Дом Габи.                                                                                               | 1 |
| 51 | Габи встречает гостей.                                                                                  | 1 |
| 52 | Где что находится?                                                                                      | 1 |
| 53 | Дома всегда много дел.                                                                                  | 1 |
| 54 | Могут ли животные быть нашими помощниками?                                                              | 1 |

|    |                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 55 | Помогаешь ли ты по дому?<br>(блиц-турнир «Я самый-самый...»)                                                                                  | 1 |
| 56 | Повторение пройденного материала.                                                                                                             | 1 |
| 57 | Повторение пройденного материала.                                                                                                             | 1 |
| 58 | Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)                                                                              | 1 |
| 59 | Анализ теста.                                                                                                                                 | 1 |
| 60 | Город ждёт генеральную уборку.                                                                                                                | 1 |
| 61 | Времена года.                                                                                                                                 | 1 |
| 62 | Чем радуют нас времена года?                                                                                                                  | 1 |
| 63 | Любимые праздники.                                                                                                                            | 1 |
| 64 | Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?                                                                                              | 1 |
| 65 | Отправляемся в магазин.                                                                                                                       | 1 |
| 66 | Наша подготовка к празднику.<br>«Кулинарный поединок» .                                                                                       | 1 |
| 67 | Повторение пройденного материала.                                                                                                             | 1 |
| 68 | Повторение пройденного материала.                                                                                                             | 1 |
| 69 | Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием<br>содержания прочитанного (тест).<br><del>Контроль навыков и умения аудирования</del> | 1 |
| 70 | Наша планета в опасности.                                                                                                                     | 1 |
| 71 | Как можно помочь планете?                                                                                                                     | 1 |
| 72 | Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?                                                                                            | 1 |
| 73 | Что необходимо для будущего проекта?                                                                                                          | 1 |
| 74 | Мы рисуем, мастерим и строим.                                                                                                                 | 1 |
| 75 | Мы рисуем, мастерим и строим.                                                                                                                 | 1 |
| 76 | Представляем наш архитектурный проект.                                                                                                        | 1 |
| 77 | Представляем наш архитектурный проект.                                                                                                        | 1 |
| 78 | Мы строим наш собственный город.                                                                                                              | 1 |
| 79 | Что бы ты хотел иметь в своём городе?                                                                                                         | 1 |
| 80 | Когда друзья важны.                                                                                                                           | 1 |
| 81 | Почему грустит Роби?                                                                                                                          | 1 |
| 82 | Снова гости из космоса в городе.                                                                                                              | 1 |
| 83 | Снова гости из космоса в городе.                                                                                                              | 1 |
| 84 | Повторение пройденного материала.                                                                                                             | 1 |

|     |                                                                     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|
| 85  | Повторение пройденного материала.                                   | 1 |
| 86  | <i>Контроль лексико-грамматических навыков по пройденной теме.</i>  | 1 |
| 87  | Анализ теста.                                                       | 1 |
| 88  | Косми рассказывает о своём городе.                                  | 1 |
| 89  | Что хотел бы знать Косми о городе Габи?                             | 1 |
| 90  | Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?<br>Репетиция.    |   |
| 91  | Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?<br>Репетиция.    | 1 |
| 92  | Повторение пройденного материала.                                   | 1 |
| 93  | Повторение пройденного материала.                                   | 1 |
| 94  | Контроль поискового чтения. (Тест).                                 | 1 |
| 95  | <i>Промежуточная аттестация за курс 5 класса.</i>                   | 1 |
| 96  | Анализ теста. Работа над ошибками.                                  | 1 |
| 97  | Повторение пройденного материала. Отрицания.                        | 1 |
| 98  | Повторение пройденного материала. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 99  | Повторение пройденного материала. Структура немецкого предложения.  | 1 |
| 100 | Коммуникативные игры.                                               | 1 |
| 101 | Коммуникативные игры.                                               | 1 |
| 102 | Урок - викторина «Что мы умеем?»                                    | 1 |
| 103 | Повторение грамматики.                                              | 1 |
| 104 | Повторение грамматики.                                              | 1 |
| 105 | Обобщающий урок. «Прощай 5-класс!»                                  | 1 |

#### 6 класс

| №<br>п/п | Тема                                              | Количество часов |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | Поговорим о Германии.                             | 1                |
| 2.       | Типичный немецкий город.                          | 1                |
| 3.       | Диалоги на улице.                                 | 1                |
| 4.       | Каникулы закончились.                             | 1                |
| 5.       | Начало учебного года в Германии и других странах. | 1                |
| 6.       | Развитие навыков чтения. Сказка о гномах.         | 1                |

|     |                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|
| 7.  | Развитие навыков чтения. Сказка о гномах.                     | 1 |
| 8.  | Что мы делали на каникулах?                                   | 1 |
| 9.  | Первый учебный день.                                          | 1 |
| 10. | <i>Входной лексико-грамматический контроль.</i>               | 1 |
| 11. | Диалоги по дороге в школу.                                    | 1 |
| 12. | В гостях у Ушастика.                                          | 1 |
| 13. | Что мы уже знаем и умеем? (Повторение.)                       | 1 |
| 14. | Контроль навыков чтения.                                      | 1 |
| 15. | Школа зверей.                                                 | 1 |
| 16. | Познакомимся со страной и людьми.                             | 1 |
| 17. | Погода осенью.                                                | 1 |
| 18. | Четыре времени года.                                          | 1 |
| 19. | Какие фрукты и овощи дарит нам осень?                         | 1 |
| 20. | Осенние размышления.                                          | 1 |
| 21. | Сказка „Маленькая колдунья”.                                  | 1 |
| 22. | Что случилось с нашим грамотеем?                              | 1 |
| 23. | Вспоминаем о лете.                                            | 1 |
| 24. | Что рассказал нам об осени Ушастик?                           | 1 |
| 25. | <i>Контрольная работа №1 по теме «Осень»</i>                  | 1 |
| 26. | Анализ контрольной работы. Готовим осенний салат. Повторение. | 1 |
| 27. | Урок домашнего чтения.                                        | 1 |
| 28. | Экскурсия по немецкой школе.                                  | 1 |
| 29. | Наши немецкие друзья рассказывают о своих школах.             | 1 |
| 30. | Немецкие школы. Какие они?                                    | 1 |
| 31. | Школа моей мечты.                                             | 1 |
| 32. | «Город хочет построить новую школу».                          | 1 |
| 33. | Обучение монологу. Что нового у Щелкунчика?                   | 1 |
| 34. | Обучение монологу. Что нового у Щелкунчика?                   | 1 |
| 35. | Обучение диалогической речи. Чья это школа?                   | 1 |
| 36. | Обучение диалогической речи. Мы говорим о школе.              | 1 |
| 37. | Диалоги о школе. (Повторение.)                                | 1 |
| 38. | Контроль навыков устной речи.                                 | 1 |
| 39. | Знайка ищет Ушастика. Аудирование.                            | 1 |

|     |                                                                                                       |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 40. | Выполняем задание Ушастика.                                                                           | 1 |
| 41. | Проверяем, что мы знаем и умеем.                                                                      | 1 |
| 42. | Урок- проект: „Школа моей мечты”                                                                      | 1 |
| 43. | Урок- проект: „Школа моей мечты”                                                                      | 1 |
| 44. | Давайте поиграем! Отработка грамматических явлений в игровых упражнениях.                             | 1 |
| 45. | О чем рассказывают школьные фотографии? (Повторение изученного материала.)                            | 1 |
| 46. | <i>Контрольная работа №2 по теме «Школа»</i>                                                          | 1 |
| 47. | Анализ контрольной работы. О чем рассказывают школьные фотографии? (Повторение изученного материала.) | 1 |
| 48. | Урок – проект «Моя школа»                                                                             | 1 |
| 49. | Что мы узнаем в школе?                                                                                | 1 |
| 50. | Поговорим о расписании уроков.                                                                        | 1 |
| 51. | Который час?                                                                                          | 1 |
| 52. | Как готовится Эльке к новому учебному дню?                                                            | 1 |
| 53. | А как дела у Йорга?                                                                                   | 1 |
| 54. | Как выглядит комната Йорга?                                                                           | 1 |
| 55. | «О чем написал в своем сочинении Йорг?»                                                               | 1 |
| 56. | Стихотворение о сильных глаголах.                                                                     | 1 |
| 57. | Прошедшее повествовательное время.                                                                    | 1 |
| 58. | В гостях у Ушастика. Грамматические игры.                                                             | 1 |
| 59. | Система отметок в немецкой школе. Обучение чтению.                                                    | 1 |
| 60. | Учимся сочинять стихи.                                                                                | 1 |
| 61. | Мы читаем комиксы.                                                                                    | 1 |
| 62. | Сказка «Три бабочки». Обучение поисковому чтению.                                                     | 1 |
| 63. | Повторение изученного материала по теме «Сильные глаголы».                                            | 1 |
| 64. | Контроль навыков диалогической речи.                                                                  | 1 |
| 65. | Урок домашнего чтения.                                                                                | 1 |
| 66. | Как обычно начинается утро?                                                                           | 1 |
| 67. | Как проходит утро у Эльке и у Йорга? Обучение аудированию.                                            | 1 |
| 68. | Обучение монологу. Поговорим о хобби Эльке.                                                           | 1 |
| 69. | Обучение монологу. Один день из нашей жизни.                                                          | 1 |

|      |                                                            |   |
|------|------------------------------------------------------------|---|
| 70.  | Учимся описывать свое утро.                                | 1 |
| 71.  | Быть другом животных-это тоже хобби.                       | 1 |
| 72.  | «Как начинается день Дирка?»                               | 1 |
| 73.  | Сочинение стихов – тоже хобби, не так ли?                  | 1 |
| 74.  | Что думает Штеффи о проблеме времени?                      | 1 |
| 75.  | Как правильно распределять свободное время.                | 1 |
| 76.  | <i>Контрольная работа №3 по теме «Свободное время»</i>     | 1 |
| 77.  | Анализ контрольной работы. Мое свободное время.            | 1 |
| 78.  | Домашнее чтение.                                           | 1 |
| 79.  | Поездка классом – что это такое?                           | 1 |
| 80.  | Что стоит посмотреть в Берлине?                            | 1 |
| 81.  | Дирк и его друзья во Франкфурте – на Майне.                | 1 |
| 82.  | Бременские музыканты – история с продолжением.             | 1 |
| 83.  | Класс Эльке собирается в поездку.                          | 1 |
| 84.  | Проблема питания во время поездки.                         | 1 |
| 85.  | Кто куда и на чем путешествовал?                           | 1 |
| 86.  | Рассказы о путешествиях.                                   | 1 |
| 87.  | Игра «Что это за город?»                                   | 1 |
| 88.  | Как ориентироваться в незнакомом городе?                   | 1 |
| 89.  | Повторение изученного материала по теме «Путешествие»      | 1 |
| 90.  | Почему многие едут в Гамбург?                              | 1 |
| 91.  | Добро пожаловать на карнавал!                              | 1 |
| 92.  | Сказочные персонажи – кто они?                             | 1 |
| 93.  | Повторение изученного материала по теме «Сказочные герои»  | 1 |
| 94.  | <i>Промежуточная аттестация за 6 класс.</i>                | 1 |
| 95.  | Поговорим о подготовке к школьному празднику.              | 1 |
| 96.  | Что мы любим читать?                                       | 1 |
| 97.  | Что мы любим, делать больше всего?                         | 1 |
| 98.  | Читаем и инсценируем сказку.                               | 1 |
| 99.  | Повторение грамматического материала.                      | 1 |
| 100. | Повторение грамматического материала.                      | 1 |
| 101. | Работа над грамматикой.                                    | 1 |
| 102. | Повторение и обобщение изученного за год. Урок -викторина. | 1 |

|      |                       |   |
|------|-----------------------|---|
| 103. | Коммуникативные игры. | 1 |
| 104. | Коммуникативные игры. | 1 |
| 105. | Итоговое повторение.  | 1 |

### 7 класс

| №<br>п/п | Тема                                                                                       | Количество часов |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц.                                     | 1                |
| 2        | Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи.             | 1                |
| 3        | Письма из Германии.<br>Развитие навыков чтения.                                            | 1                |
| 4        | Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи.                   | 1                |
| 5        | Где говорят по - немецки? Работа с картой.                                                 | 1                |
| 6        | Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме.                                  | 1                |
| 7        | Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.                              | 1                |
| 8        | Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации. <i>Входной контроль</i>     | 1                |
| 9        | Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.                     | 1                |
| 10       | Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.                                 | 1                |
| 11       | Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации. | 1                |
| 12       | Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.                                 | 1                |
| 13       | Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения.                | 1                |
| 14       | Общая Европа – что это?<br>Природа нашей страны.                                           | 1                |
| 15       | Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.                                          | 1                |
| 16       | Письмо из Брнмена. Работа над текстами.                                                    | 1                |
| 17       | Грамматика. Инфинитивный оборот.                                                           | 1                |
| 18       | Грамматика. Изменение прилагательного.                                                     | 1                |
| 19       | Моя родина – Силезия. Формирование лексических навыков письма.                             | 1                |
| 20       | Страноведение. Швейцария.                                                                  | 1                |
| 21       | Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.                                     | 1                |
| 22       | Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Контроль письма.                                | 1                |
| 23       | Города Германии: Дрезден, Веймар. Контроль аудирования.                                    | 1                |

|    |                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 24 | Вена – столица Австрии. Контроль говорения.                                                   | 1 |
| 25 | Берн – средневековый город. Контроль чтения.                                                  | 1 |
| 26 | Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения.                 | 1 |
| 27 | Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.                            | 1 |
| 28 | Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.                      | 1 |
| 29 | Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования.                                         | 1 |
| 30 | Моё родное село. Урок закрепления и повторения.                                               | 1 |
| 31 | История создания стихотворения Гёте «Горные вершины»<br>Активизация употребления ЛЕ.          | 1 |
| 32 | Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Развитие навыков монологической речи.         | 1 |
| 33 | Повторение. Немецкие города. Развитие навыков диалогической речи.                             | 1 |
| 34 | Обобщающее повторение. Москва – столица нашей Родины.<br>Повторение грамматического материала | 1 |
| 35 | Город, каким он может быть? Развитие навыков монологической речи по теме                      | 1 |
| 36 | Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи.                            | 1 |
| 37 | Новая лексика по теме. Диалог.                                                                | 1 |
| 38 | Правила движения в городе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.               | 1 |
| 39 | Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ по теме.                 | 1 |
| 40 | Впервые в Берлине. Обучение диалогической речи.                                               | 1 |
| 41 | О чем мечтают городские дети? Развитие навыков аудирования.                                   | 1 |
| 42 | Первая молодежная улица Берлина. Активизация употребления ЛЕ по теме.                         | 1 |
| 43 | Дорога к школе. Обучение чтению. <i>Промежуточный контроль</i>                                | 1 |
| 44 | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.                                           | 1 |
| 45 | Грамматика. Вспомогательные глаголы. Контроль чтения                                          | 1 |
| 46 | План-схема города. Контроль письма.                                                           | 1 |
| 47 | Из истории автомобиля. Контроль аудирования.                                                  | 1 |
| 48 | Дорожные знаки. Контроль говорения.                                                           | 1 |

|    |                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 49 | Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи.                               | 1 |
| 50 | Страноведение. Метрополитен в Берлине.                                                   | 1 |
| 51 | Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение стихотворения.                                  | 1 |
| 52 | Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме                                           | 1 |
| 53 | Работа в деревне. Лексика по теме.                                                       | 1 |
| 54 | Все под одной крышей. Чтение текста.                                                     | 1 |
| 55 | Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики.                            | 1 |
| 56 | Посещение конюшни. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.                       | 1 |
| 57 | Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения.  | 1 |
| 58 | Жизнь в русской деревне. Формирование лексических навыков аудирования                    | 1 |
| 59 | Русские народные промыслы. Чтение текста с извлечением информации.                       | 1 |
| 60 | Знаменитые русские деревни. Обучение чтению.                                             | 1 |
| 61 | Грамматика. Форма будущего времени Futur I .                                             | 1 |
| 62 | Грамматика. Сложноподчиненные предложения.                                               | 1 |
| 63 | Современные деревни. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.                      | 1 |
| 64 | Праздник урожая в Германии. Развитие навыков аудирования.                                | 1 |
| 65 | Страноведение. Поэт Рольф Кренцер.                                                       | 1 |
| 66 | Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме.                                | 1 |
| 67 | Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 68 | Как может человек спасти планету? Развитие навыков монологической речи.                  | 1 |
| 69 | Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации.                                   | 1 |
| 70 | Загрязнение воды. Активизация употребления ЛЕ.                                           | 1 |
| 71 | Мусор в Германии. Развитие навыков чтения.                                               | 1 |
| 72 | Нефть в море. Чтение текста с извлечением информации.                                    | 1 |
| 73 | Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков письма.                   | 1 |
| 74 | Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме.    | 1 |
| 75 | Грамматика. Виды предложений в немецком языке.                                           | 1 |

|     |                                                                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 76  | Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.                         | 1 |
| 77  | Чем полезны пчелы? Контроль чтения                                                                            | 1 |
| 78  | Национальный парк в Австрии. Контроль письма                                                                  | 1 |
| 79  | Юные защитники природы. Контроль аудирования.                                                                 | 1 |
| 80  | Молодежные экологические движения. Контроль говорения.                                                        | 1 |
| 81  | Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков говорения.                              | 1 |
| 82  | Страноведение. Энергия ветра.                                                                                 | 1 |
| 83  | Спорт и здоровье. Лексика по теме.                                                                            | 1 |
| 84  | Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики.                                           | 1 |
| 85  | Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи.                                               | 1 |
| 86  | На приёме у школьного врача. Инсценирование диалога.                                                          | 1 |
| 87  | Из истории спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.                                          | 1 |
| 88  | Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации.                                                   | 1 |
| 89  | Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц. | 1 |
| 90  | Разное отношение к спорту. Развитие навыков монологической речи.                                              | 1 |
| 91  | Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме.                                        | 1 |
| 92  | В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков аудирования.                                                 | 1 |
| 93  | Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.                                    | 1 |
| 94  | Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.                             | 1 |
| 95  | Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения.                                                 | 1 |
| 96  | <i>Промежуточная аттестация за 7 класс.</i>                                                                   | 1 |
| 97  | Грамматика. Предлоги.                                                                                         | 1 |
| 98  | Грамматика. Образование слов в немецком языке.                                                                | 1 |
| 99  | Скейтборд как новый вид спорта.                                                                               | 1 |
| 100 | Страноведение. Как появился футбол в разных странах.                                                          | 1 |
| 101 | Что нужно, чтобы быть здоровым? Контроль говорения.                                                           | 1 |
| 102 | Контроль письма                                                                                               | 1 |
| 103 | Контроль аудирования                                                                                          | 1 |

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
| 104 | Контроль чтения | 1 |
| 105 | Повторение.     | 1 |

### 8 класс

| №<br>п/п | Тема                                                            | Количество часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Воспоминания о летних каникулах.                                | 1                |
| 2        | Где проводят каникулы немецкие школьники.                       | 1                |
| 3        | Где проводят каникулы немецкие школьники.                       | 1                |
| 4        | Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.      | 1                |
| 5        | Контроль диалогической речи.                                    | 1                |
| 6        | Повторение лексического и грамматического материала.            | 1                |
| 7        | <i>Входное тестирование.</i>                                    | 1                |
| 8        | Молодежные турбазы в Германии.                                  | 1                |
| 9        | Отдых в кемпинге.                                               | 1                |
| 10       | Грамматика. Прошедшее время.                                    | 1                |
| 11       | Письма с места отдыха.                                          | 1                |
| 12       | Неправдоподобные истории.                                       | 1                |
| 13       | Аудирование «Погода в Германии».                                | 1                |
| 14       | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.            | 1                |
| 15       | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.            | 1                |
| 16       | Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время.                    | 1                |
| 17       | Встреча друзей после каникул. Полилог.                          | 1                |
| 18       | Формирование навыков диалогической речи «После каникул».        | 1                |
| 19       | Контроль диалогической речи.                                    | 1                |
| 20       | Повторение материала по теме «Прекрасно было летом».            | 1                |
| 21       | Защита проекта «Летние каникулы».                               | 1                |
| 22       | Подготовка к контрольной работе.                                | 1                |
| 23       | <i>Контрольная работа в формате ГИА (чтение и аудирование).</i> | 1                |
| 24       | Анализ и работа над ошибками.                                   | 1                |
| 25       | Система образования в Германии.                                 | 1                |
| 26       | Система образования в Германии.                                 | 1                |
| 27       | Современный школьный учитель.                                   | 1                |

|    |                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 28 | Школа без стрессов.                                                                            | 1 |
| 29 | Новые типы школ.                                                                               | 1 |
| 30 | Школьные проблемы и их решение.                                                                | 1 |
| 31 | Домашнее чтение. Рассказ И. Штротманн «Дженни и Бен».                                          | 1 |
| 32 | Расписание уроков и оценки в Германии.                                                         | 1 |
| 33 | Школьный обмен учениками.                                                                      | 1 |
| 34 | Изучение иностранного языка.                                                                   | 1 |
| 35 | Аудирование «Из школьной жизни».                                                               | 1 |
| 36 | Грамматика. Будущее время.                                                                     | 1 |
| 37 | Грамматика. Придаточные определительные предложения.                                           | 1 |
| 38 | Грамматика. Придаточные определительные предложения.                                           | 1 |
| 39 | Полилог «Перед уроком».                                                                        | 1 |
| 40 | Урок- проект. Моя школа.                                                                       | 1 |
| 41 | Проектная работа в группах. Моя школа.                                                         | 1 |
| 42 | Проектная работа в группах. Моя школа.                                                         | 1 |
| 43 | Защита проектов «Моя школа».                                                                   | 1 |
| 44 | Защита проектов «Моя школа»                                                                    | 1 |
| 45 | Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию».                                           | 1 |
| 46 | <i>Контрольная работа в форме ГИА. (лексика и грамматика)</i><br><i>(лексика и грамматика)</i> | 1 |
| 47 | У карты Германии.<br>Географическое положение ФРГ.                                             | 1 |
| 48 | У карты Германии. Федеральные земли.                                                           | 1 |
| 49 | Систематизация лексики по теме «Одежда».                                                       | 1 |
| 50 | Интерактивный тест по теме «Одежда».                                                           | 1 |
| 51 | Что мы возьмем в дорогу?                                                                       | 1 |
| 52 | Покупки в универмаге.                                                                          | 1 |
| 53 | Обучение диалогической речи «В магазине».                                                      | 1 |
| 54 | Контроль диалогической речи « В магазине»                                                      | 1 |
| 55 | Обучение диалогической речи<br>«В ресторане»                                                   | 1 |
| 56 | Контроль диалогической речи «В ресторане».                                                     | 1 |
| 57 | Работа с текстом «Берлин».                                                                     | 1 |
| 58 | Работа с текстом «Кельн».                                                                      | 1 |
| 59 | Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».                                                         | 1 |

|    |                                                                                |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 60 | К. Тухольский «Искусство путешествовать».                                      | 1 |
| 61 | Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках.)                 | 1 |
| 62 | Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.                              | 1 |
| 63 | Грамматика. Склонение относительных местоимений.                               | 1 |
| 64 | Грамматика. Склонение относительных местоимений.                               | 1 |
| 65 | Подготовка к встрече гостей.                                                   | 1 |
| 66 | Делаем покупки (продукты питания). Диалогическая речь.                         | 1 |
| 67 | Контроль диалогической речи.                                                   | 1 |
| 68 | Урок- проект. Виртуальное путешествие.                                         | 1 |
| 69 | Урок- проект. Виртуальное путешествие.                                         | 1 |
| 70 | Контрольная работа «Относительные местоимения».                                | 1 |
| 71 | Анализ контрольных работ.                                                      | 1 |
| 72 | Урок – беседа по теме «Германия»                                               | 1 |
| 73 | Что мы уже знаем о Германии?                                                   | 1 |
| 74 | Берлин – столица Германии.                                                     | 1 |
| 75 | Достопримечательности Берлина.                                                 | 1 |
| 76 | Столица Баварии – Мюнхен.                                                      | 1 |
| 77 | <i>Контрольная работа в форме ГИА. (устная часть)</i><br><i>(устная часть)</i> | 1 |
| 78 | Рейн - самая романтическая река Германии.                                      | 1 |
| 79 | Путешествие по Рейну.                                                          | 1 |
| 80 | Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».                                       | 1 |
| 81 | Викторина по городам Германии.                                                 | 1 |
| 82 | Введение лексики по теме «На вокзале».                                         | 1 |
| 83 | Активизация лексики по теме «Путешествие»                                      | 1 |
| 84 | Аудирование «Объявления на вокзале».                                           | 1 |
| 85 | Письменная речь «Мы путешествуем».                                             | 1 |
| 86 | Грамматика. Придаточные определительные предложения.                           | 1 |
| 87 | Грамматика. Страдательный залог.                                               | 1 |
| 88 | Грамматика. Страдательный залог.                                               | 1 |
| 89 | Экскурсия по Кёльну.                                                           | 1 |
| 90 | Обобщающий урок. Повторение за год.                                            | 1 |

|     |                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|
| 91  | Обобщающий урок. Повторение за год.                           | 1 |
| 92  | Обобщающий урок. Повторение за год.                           | 1 |
| 93  | Обобщающий урок. Повторение за год.                           | 1 |
| 94  | <i>Промежуточная аттестация в форме ГИА. Письменная часть</i> | 1 |
| 95  | <i>Промежуточная аттестация в форме ГИА. Устная часть</i>     | 1 |
| 96  | Проектная деятельность. Немецкий язык в моей жизни.           | 1 |
| 97  | Проектная деятельность. Немецкий язык в моей жизни.           | 1 |
| 98  | Проектная деятельность. Немецкий язык в моей жизни.           | 1 |
| 99  | Защита проектов.                                              | 1 |
| 100 | Защита проектов.                                              | 1 |
| 101 | Итоговое повторение. Урок- викторина.                         | 1 |
| 102 | Заключительный урок года.                                     | 1 |
| 103 | Повторение.                                                   | 1 |
| 104 | Повторение.                                                   | 1 |
| 105 | Повторение.                                                   | 1 |

### 9 класс

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                                                                                       | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1            | Формирование навыков говорения и чтения. Составление высказываний по схеме.                                       | 1                       |
| 2            | Чтение текста с пониманием основного содержания, определение вида/жанра текста.                                   | 1                       |
| 3            | Чтение текста с полным пониманием. Составление высказывания по опорам о своих каникулах. <i>Входной контроль.</i> | 1                       |
| 4            | Формирование грамматических навыков по темам «Придаточные дополнительные и придаточные причины», «Пассив».        | 1                       |
| 5            | Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения                                                          | 1                       |
| 6            | Формирование навыков чтения, говорения. Введение новой лексики.                                                   | 1                       |
| 7            | Чтение высказываний, выражение согласия/несогласия с прочитанным. Активизация лексики.                            | 1                       |
| 8            | Знакомство с творчеством немецких поэтов и писателей. Формирование навыков чтения, говорения аудирования          | 1                       |
| 9            | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражение отношения к прочитанному и персонажам  | 1                       |
| 10           | Чтение публицистики и комиксов, формулирование основной идеи                                                      | 1                       |
| 11           | Чтение текста с полным пониманием, формулирование основной идеи                                                   | 1                       |

|    |                                                                                                                       |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12 | Литературные жанры. Высказывание о книгах.                                                                            | 1 |
| 13 | Формирование грамматических навыков, употребление форм Passiv                                                         | 1 |
| 14 | Чтение текста с опорой на перевод незнакомых слов, выполнение тестовых заданий                                        | 1 |
| 15 | Формирование грамматических навыков. Инфинитивный оборот «um ...zu»                                                   | 1 |
| 16 | Формирование грамматических навыков. Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Чтение диалога, разыгрывание сценки. | 1 |
| 17 | Чтение полилога по ролям. Сообщение о своих читательских пристрастиях                                                 | 1 |
| 18 | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, краткий пересказ                                     | 1 |
| 19 | Чтение текста с полным пониманием, прогнозирование его концовки.                                                      | 1 |
| 20 | Чтение комикса с комментированием рисунков, передача содержания в форме аннотации                                     | 1 |
| 21 | Повторение грамматического материала: придаточные предложения времени                                                 | 1 |
| 22 | Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv                                                | 1 |
| 23 | Защита проектов. Развитие умений в говорении                                                                          | 1 |
| 24 | Чтение текстов о немецких городах. Подготовка сообщения о городах России. Контроль навыков говорения                  | 1 |
| 25 | Чтение художественного текста с поиском описания природы. Контроль навыков чтения.                                    | 1 |
| 26 | Контроль навыков аудирования                                                                                          | 1 |
| 27 | Контроль навыков письма                                                                                               | 1 |
| 28 | Субкультура и молодежь. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения                                           | 1 |
| 29 | Чтение полилога, высказывание своего мнения о том, что важно для современной молодежи.                                | 1 |
| 30 | Проблемы молодежи. Формирование навыков чтения, говорения                                                             | 1 |
| 31 | Чтение текста «Стремление к индивидуальности» с полным пониманием                                                     | 1 |
| 32 | Чтение текста с прогнозированием действий персонажа                                                                   | 1 |
| 33 | Чтение высказываний о немецкой молодежи, сравнение с нашей действительностью                                          | 1 |
| 34 | Составление высказывания о своих проблемах с опорой на вопросы                                                        | 1 |
| 35 | Совершенствование навыков чтения, говорения, письма                                                                   | 1 |
| 36 | Насилие, советы психолога. Закрепление нового лексического и грамматического материала                                |   |
| 37 | Предложения с инфинитивным оборотом statt ...zu + Infinitiv                                                           | 1 |
| 38 | Выполнение тренировочных упражнений на употребление инфинитивных оборотов                                             | 1 |
| 39 | Формирование навыков письма                                                                                           | 1 |

|    |                                                                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 40 | Телефон доверия в Германии. Ознакомление со значением новой лексики                                                 | 1 |
| 41 | Совершенствование навыков аудирования, выполнение тестовых заданий                                                  | 1 |
| 42 | Чтение полилога, вопросно-ответная работа                                                                           | 1 |
| 43 | Чтение статьи с опорой на сноски, выполнение тестовых заданий                                                       | 1 |
| 44 | <i>Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Контроль навыков аудирования</i>                | 1 |
| 45 | <i>Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения</i>                          | 1 |
| 46 | <i>Чтение программы мероприятий молодежного клуба с опорой на сноски. Контроль навыков говорения</i>                | 1 |
| 47 | <i>Формирование навыков чтения, говорения, письма. Контроль навыков письма</i>                                      | 1 |
| 48 | Анализ контрольных работ                                                                                            | 1 |
| 49 | Введение нового лексического материала по теме. Анализирование схемы школьного образования в Германии               | 1 |
| 50 | Формирование навыка чтения страноведческой информации с полным пониманием                                           | 1 |
| 51 | Знакомство с диаграммой, чтение её с опорой на языковую догадку и словарь                                           | 1 |
| 52 | Чтение отрывков из журнальных статей, обмен информацией в группах                                                   | 1 |
| 53 | Формирование грамматических умений и навыков                                                                        | 1 |
| 54 | Формирование навыков письма, чтения, говорения                                                                      | 1 |
| 55 | Чтение таблицы, с поиском заданной информации                                                                       | 1 |
| 56 | Обучение грамматике по теме «Управление глаголов»                                                                   | 1 |
| 57 | Отработка грамматической темы управление глаголов в устной и письменной речи                                        | 1 |
| 58 | Употребление местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf, их перевод на русский язык                          | 1 |
| 59 | Чтение высказываний немецких школьников об их планах на будущее, вычлняя местоименные наречия.                      | 1 |
| 60 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Выполнение теста на множественный выбор             | 1 |
| 61 | Развитие навыков аудирования и говорения, с пониманием основного содержания и формулированием основной мысли текста | 1 |
| 62 | Чтение текста «Что особенно важно при выборе профессии?», выражение своего мнения.                                  | 1 |
| 63 | Чтение высказываний о выборе профессии, обсуждение прочитанного.                                                    | 1 |
| 64 | Составление диалога с опорой на лексико-семантическую таблицу.                                                      | 1 |
| 65 | Сообщение о производственной практике в немецких школах                                                             | 1 |
| 66 | Чтение экспозиции к таблице и самой таблицы                                                                         | 1 |

|    |                                                                                                  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 67 | Развитие умений аудирования, прослушивание текста с пониманием основного содержания              | 1 |
| 68 | Чтение экспозиции к художественному тексту и самого текста, нахождение в нем заданной информации | 1 |
| 69 | Чтение таблицы, сравнение данных, обсуждение в группах                                           | 1 |
| 70 | Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски                                                 | 1 |
| 71 | Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения                                  | 1 |
| 72 | Чтение текста с пониманием основного содержания                                                  | 1 |
| 73 | Чтение отрывка из автобиографии Шлимана, выражение своего мнения о прочитанном                   | 1 |
| 74 | Повторение грамматического материала «Управление глаголов, употребление местоименных наречий»    | 1 |
| 75 | <i>Контроль навыков аудирования в форме ГИА</i>                                                  | 1 |
| 76 | <i>Контроль навыков говорения в форме ГИА</i>                                                    | 1 |
| 77 | <i>Контроль навыков аудирования в форме ГИА</i>                                                  | 1 |
| 78 | <i>Контроль навыков письма в форме ГИА</i>                                                       | 1 |
| 79 | Введение новой лексики по теме «СМИ»                                                             | 1 |
| 80 | Формирование навыков чтения, говорения и письма                                                  | 1 |
| 81 | Формирование навыков чтения, говорения по теме «Какую роль играют СМИ в обществе?»               | 1 |
| 82 | Какие газеты и журналы издаются в Германии. Составление высказывания по теме                     | 1 |
| 83 | Как найти необходимую информацию в немецких газетах?                                             | 1 |
| 84 | Телевидение - самое популярное СМИ.                                                              | 1 |
| 85 | Телевидение. «За» и «Против». Обсуждение в группах.                                              | 1 |
| 86 | Формирование грамматических навыков. Предлоги требующие Dativ                                    | 1 |
| 87 | Развитие навыков чтения, говорения. <i>Промежуточная аттестация в форме ГИА.</i>                 | 1 |
| 88 | Формирование грамматических навыков. Предлоги требующие Akkusativ.                               | 1 |
| 89 | Совершенствование навыков чтения и письма                                                        | 1 |
| 90 | Формирование грамматических навыков. Предлоги с двойным управлением.                             | 1 |
| 91 | Формирование грамматических навыков Предлоги, требующие Genitiv                                  | 1 |
| 92 | Совершенствование навыков чтения, говорения                                                      | 1 |
| 93 | О чем пишет немецкая молодежь в рубрике «Sorgen briefe?». Придаточные условные. предложения      | 1 |
| 94 | Формирование грамматических навыков Выбор предлога                                               | 1 |
| 95 | Наиболее употребительные формы сослагательного наклонения                                        | 1 |

|     |                                                 |   |
|-----|-------------------------------------------------|---|
| 96  | Совершенствование навыков чтения, говорения.    | 1 |
| 97  | <i>Контроль навыков аудирования в форме ГИА</i> | 1 |
| 98  | <i>Контроль навыков говорения в форме ГИА</i>   | 1 |
| 99  | <i>Контроль навыков аудирования в форме ГИА</i> | 1 |
| 100 | <i>Контроль навыков письма в форме ГИА</i>      | 1 |
| 101 | Анализ контроля по итогам года.                 | 1 |
| 102 | Заключительный урок года.                       | 1 |