



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 36»

Н.Ю. Сурикова

Приказ № 244 от 30.08.2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

Автор: Кек К.В., учитель географии  
высшей квалификационной  
категории

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
естествознания  
протокол №1 от 29.08.2024г.

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» определяет содержание проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» на уровне среднего общего образования. Программа учебного курса составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (в ред. приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 №171), на основании требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Предусматривается организация учебной деятельности в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель выдает теоретические основы проектирования, консультирует учащихся по документальному оформлению проекта или в процессе выполнения ими практических заданий;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после окончания учебных занятий (на занятиях по программам дополнительного образования, в информационно-библиотечном центре МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» или в домашних условиях) выполняют практические задания, предусмотренные для самостоятельного выполнения.

Разработка и написание индивидуального проекта учащимися инженерных классов осуществляется в рамках взаимодействия «Школа-ВУЗ-Предприятие» согласно договору о сотрудничестве между МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36», ГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф. Горбачева», КАО «Азот» и Управлением образования администрации г. Кемерово.

В качестве учебной литературы рекомендуется использовать учебное пособие Половковой М.В., Носова А.В., Половковой Т.В. и др.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. – М.: Просвещение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

### ***Метапредметные результаты***

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ***Предметные результаты***

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Способы получения и переработки информации**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

### **Проект**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### **Создание индивидуальных проектов**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над ведением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теоретический материал и практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теоретический материал и

практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования.

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

### **Оформление результатов индивидуального проекта**

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel.

### **Публичное выступление**

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции.

### **Грантовая поддержка и механизмы реализации проектов**

Планирование и разработка заявки на грантовую поддержку. Реализация проектной инициативы.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                  | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.               | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно                            | 1                       |
| 2.               | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего                                         | 1                       |
| 3.               | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования              | 1                       |
| 4.               | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования                                    | 1                       |
| 5.               | Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 1                       |
| 6.               | Паспорт проекта. Роль паспорта. Шаблоны паспорта. Его создание                                     | 1                       |
| 7.               | Переход от замысла к реализации проекта. Создание плана практической части проекта                 | 1                       |
| 8.               | Прогнозирование результатов личного проекта                                                        | 1                       |
| 9.               | Поиск недостающей информации                                                                       | 1                       |
| 10.              | Оформление результатов исследования                                                                | 1                       |
| 11.              | Оформление библиографического списка. Правила оформления                                           | 1                       |

|     |                                                                                                                                  |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | ссылок, рисунков, таблиц. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы) |           |
| 12. | Написание и редактирование теоретической части проекта                                                                           | 1         |
| 13. | Написание и редактирование практической части проекта                                                                            | 1         |
| 14. | Создание презентационного материала                                                                                              | 1         |
| 15. | Предзащита проекта                                                                                                               | 1         |
| 16. | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности                                                 | 1         |
| 17. | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности                                                 | 1         |
| 18. | Реализация индивидуального проекта                                                                                               | 1         |
| 19. | Подготовка тезисов согласно дорожной карте НПК                                                                                   | 1         |
| 20. | Подготовка тезисов согласно дорожной карте НПК                                                                                   | 1         |
| 21. | Защита индивидуального проекта                                                                                                   | 1         |
| 22. | Подготовка фотоотчета о проекте. Самооценка проекта                                                                              | 1         |
| 23. | Анализ проектной деятельности в моей жизни                                                                                       | 1         |
| 24. | Перспективы проектной деятельности                                                                                               | 1         |
| 25. | Оцениваем макеты проектов смежных направлений                                                                                    | 1         |
| 26. | Оцениваем макеты проектов смежных направлений                                                                                    | 1         |
| 27. | Знакомство с грантовой поддержкой проектной деятельности                                                                         | 1         |
| 28. | Знакомство с грантовой поддержкой проектной деятельности                                                                         | 1         |
| 29. | Бюджет проекта, спонсоры, предпринимательские проекты                                                                            | 1         |
| 30. | Бюджет проекта, спонсоры, предпринимательские проекты                                                                            | 1         |
| 31. | Техническое проектирование и конструирование, как важнейший элемент любого проекта. Создание продукта                            | 1         |
| 32. | Техническое проектирование и конструирование, как важнейший элемент любого проекта. Создание продукта                            | 1         |
| 33. | Планирование заявки на грантовую поддержку                                                                                       | 1         |
| 34. | Возможность реализации проекта на уровне грантовой поддержки                                                                     |           |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                     | <b>34</b> |