

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации г. Кемерово

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Средняя
общеобразовательная
школа №36"

Сурикова Н.Ю.
Приказ №244 от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Речевая практика»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Кемерово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»	3
2	Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»	4
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	6

1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем развития, степенью выраженности дефекта обучающихся с ОВЗ в соответствии с предметными результатами ООП НОО.

2. Содержание коррекционного-развивающего курса «Речевая практика»

1 класс (66 часов)

Общение.

Чему учит риторика. Что такое успешное общение. Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* говорит (пишет) – *кому* – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Виды общения. Общение в быту (повседневное); общение личное: один – один (два – три). Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Говорение. Тон, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Письменная речь. О чём нам говорят шрифт, иллюстрации, таблицы, схемы? Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст.

Речевые жанры. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Ключевые (опорные) слова. Типы текстов. Повествование. Невыдуманный рассказ (о себе). Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль в

рассуждении. Пример и правило в рассуждении. Описание в речи, его цель, основные части. Описание игрушки. Описание в объявлении. Описание-загадка. Вторичные тексты. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Отзыв о книге, фильме, телепередаче. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные речевые жанры. Просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

2 класс (68 часов)

Общение.

Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных слов, составление плана-схемы, плана-рисунка услышанного и т.д. Вербальные и невербальные сигналы внимательного слушания. Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена и перестановка слов, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ. Выборочный пересказ. Правила пересказа.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Составление сравнительного описания по сюжетной картинке.

3 класс (68 часов)

Общение.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления невербальных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов (мнемотаблицы).

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Письменная речь.

Редактирование и взаиморедактирование. Вторичные речевые жанры.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Текст. Речевые жанры.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Информация. Газетные информационные жанры. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

4 класс (68 часов)

Общение.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления невербальных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов (мнемотаблицы).

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Монологическая речь.

Использование литературных приемов в речи. Обогащение речи.

Письменная речь. Саморедактирование. Жанры письменной речи. Виды текста.

Вторичные речевые жанры.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Текст. Речевые жанры.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Информация. Газетные информационные жанры. Научные публикации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1класс

№ п/п	Содержание, разделы	Количество часов
1	Речь и общение в жизни человека.	1
2	Учимся вежливости.	1

3	Ситуации общения (вербальные и невербальные формы).	1
4	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1
5	Давайте договоримся (об игре, работе)	1
6 -7	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	2
8-9	Устная речь. Громко – тихо. Быстро – медленно. Узнай по голосу.	2
10	Правила разговора по телефону.	1
11	Невербальные средства устного общения: мимика и жесты.	1
12.	Прощаемся в разных ситуациях общения (вербальные и невербальные формы).	1
13	Правила вежливого поведения во время разговора.	1
14.	Благодарим за подарок, услугу (вербальные и невербальные формы)	1
15-16	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	2
17	Извинение (вербальные и невербальные формы).	1
18-19	Очень важные слова (слова вежливости)	2
20	Вежливые слова «Как выразить благодарность».	1
21-22	Знакомые незнакомцы (выделение незнакомых слов в тексте)	2
23-24	Ключ к тексту (основная мысль текста).	2
25-26	Разнообразие текстов: сказки, рассказы, стихи...	2
27	Скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки, их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	1
28	Обращение в зависимости от собеседника и ситуации	1
29	Повторение и обобщение	1
30	Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: <i>кто – кому - что</i>	1
31	Говорит–пишет. Твои речевые роли.	1
32	Темп. Громкость.	1
33	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1
34	Настроение, чувства и тон говорящего.	1
35	Мимика, жесты, поза, взгляд.	1
36	Мы слушаем – нас слушают.	1
37	Сигнал принят, слушаю! Слушаем, как говорят.	1
38	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1
32	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1
33	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.	1
34	Речевая ситуация «Кто работает в школе».	1
35	Речевая ситуация «В школьной столовой».	1
36	Ролевая игра «Я в столовой».	1
37	Сказка «Заячья избушка»	1
38	Инсценирование сказки «Заячья избушка»	1
39	Речевая ситуация «Три поросёнка» (использование соответствующего тона голоса)	1
40	Составление рассказа по сказке «Три поросёнка» (с опорой на картинки).	1
41	Обобщающий урок по теме: « Игруем в сказку».	1
42	Речевая ситуация «Игруем во дворе».	1
43	Составление рассказа про свой двор, игры в своём дворе	1
44	Составление предложений с опорой на условно схематический план	1

	«Я играю во дворе»	
45	Речевая ситуация «Готовим праздник Новый год»	1
46	Составление рассказа "За что я люблю зиму"	1
47	Речевая ситуация «В воскресенье дома»	1
47	Речевая ситуация «С Днём рождения»	1
49	Беседа «Как я помогаю маме»	1
50	Составление рассказа на тему: «Как я помогаю дома маме» с опорой на план.	1
51	«Я люблю чистоту» составление рассказа с опорой на картинки, замена повторяющихся слов	1
52	Составление рассказа с опорой на картинки на тему: «Мой додыр»	1
53	Обобщающий урок по теме: « Я дома»	1
54	Речевая ситуация «Дружат в нашем классе девочки и мальчики»	1
55	Культура общения. Слова для приветствия и прощания	1
56	Речевая ситуация «Мои товарищи в школе»	1
57	Речевая ситуация «Я дежурный»	1
58	Речевая ситуация «Наши звери заболели»	1
59	Ролевая игра «Помогите найти котёнка»	1
60	Культура общения «Я в автобусе, вежливые слова в транспорте»	1
61	Речевая ситуация «Мы не знаем, как пройти»	1
62	Речевая ситуация «За покупками в магазин»	1
63	Обобщающий урок по теме: «Я за порогом дома»	1
64	Коллективное составление рассказа с опорой на план	1
65	Выполнение заданий по словесной инструкции	1
66	Составление рассказа по иллюстрации	1
67	Составление предложений	1
68	Составление предложений с опорой на условно-схематический план	1

2 класс

№ п/п	Содержание, разделы	Количество часов
1	Наука риторика. Проверь себя: повторение изученного в 1 классе.	1
2	Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли.	1
3	С какой целью? Зачем?(Задачи общения.)	1
4	Учимся говорить. Неподготовленная речь.	1
5	Подготовленная речь, приемы подготовки.	1
6	Говорим подробно, кратко.	1
7	Похвала, комплимент.	1
8	Слушаем, вдумываемся.	1
9	Учимся читать. Читаем учебные тексты.	1
10	Учимся писать и редактировать. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного, замена слов и словосочетаний, вставка необходимого и т.д.	1
11	Что такое вежливость? Вежливо, невежливо, грубо. Добрые дела – добрые слова.	1
12	Проверь себя. Тексты разные нужны. Типы текстов	1
13	Диалог и монолог. Речевое поведение собеседников.	1
14	Пиши правильно!	1
15	Произноси правильно!	1
16	Употребляй слова правильно!	1
17	Правила успешного пересказа. Пересказ.	1

18	Выбери нужное (выборочный пересказ).	1
19	Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).	1
20	Поздравляю кого?	1
21	С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения!	1
22	С Новым годом!	1
23	С праздником 8 Марта!	1
24	Рассуждение, вывод в рассуждении.	1
25	Правило и цитата в доказательстве.	1
26	Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	1
27	Повторение и обобщение.	1
28	Алло! Алло! Правила разговора по телефону.	1
29	Правила разговора по телефону. Виды телефонов.	1
30	Я звоню в экстренные службы	1
31	Правила поведения в гостях.	1
32	Мы в гостях на день рождения Покупка подарка.	1
33	Мы встречаем гостей.	1
34	Развлечения с гостями.	1
35	Играем во дворе.	1
36	Не надо больше ссориться.	1
37	Дежурство в классе.	1
38	Дежурство в столовой	1
32	Общение с животными. Собака.	1
33	Общение с животными. Кошка.	1
34	Готовимся к празднику мам.	1
35	Подготовка поздравлений.	1
36	Поздравительные открытки.	1
37	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
38	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
39	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
40	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
41	Общение с близкими людьми. Помощь маме.	1
42	Общение с близкими людьми. Помощь бабушке и дедушке.	1
43	Общение с близкими людьми. Помощь младшим сёстрам и братьям.	1
44	Общение в школе.	1
45	Общение на кружке.	1
46	Общение на перемене.	1
47	Поведение в общественных местах. Музей.	1
47	Поведение в общественных местах. Библиотека.	1
49	Поведение в общественных местах. Театр.	1
50	Поведение в общественных местах. Магазин.	1
51	Доброе утро.	1
52	Добрый день.	1
53	Добрый вечер.	1
54	Спокойной ночи	1
55	Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	1
56 -57	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	2
58-59	Повествование. Было или придумано. Хочу вам рассказать.	2
60	Рассуждение.	1

61	Учусь объяснять.	1
62	Точные и неточные обсуждения.	1
63	Учусь доказывать.	1
64	Описание. Признаки предмета	1
65	Загадки-описания.	1
66	Описание. Любимая игрушка.	1
67 - 68	Повторение и обобщение	2

3 класс

№ п/п	Содержание, разделы	Количество часов
1	«Это моя школа». Для чего нужно речевое общение. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.	1
2	«Это моя школа». Правила речевого общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1
3	«Это моя школа». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
4	«Хочешь со мной дружить?»	1
5	«Хочешь со мной дружить?» Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
6	«Хочешь со мной дружить?» Общение с друзьями.	1
7	«В библиотеке». Выражение просьбы.	1
8	«В библиотеке» Составление диалогов типа «вопрос-сообщение»	1
9	«В библиотеке» Речевое общение со старшими. Конструирование реплик по теме.	1
10	«Сказки про Машу». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
11	«Сказки про Машу». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
12	«Сказки про Машу». Составление загадок с опорой на наглядный материал	1
13	«Обмениваемся бытовыми советами» Определение темы ситуации.	1
14	«Обмениваемся бытовыми советами». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
15	«Обмениваемся бытовыми советами». Правила речевого общения.	1
16	«Я тебе позвоню». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
17	«Я тебе позвоню». Совершенствование умения участвовать в вопросноответном диалоге	1
18	«Я тебе позвоню». Правила речевого общения.	1
19	«Я зритель». Речевое общение с малознакомыми людьми.	1
20	«Я зритель». Правила речевого общения.	1
21	«Я зритель». Освоение правил речевого общения.	1
22	«Погода и мы». Совершенствование умения участвовать в вопросноответном диалоге.	1
23	«Погода и мы». Составление предложений по теме ситуации.	1
24	«Погода и мы». Составление предложений с опорой на	1

	иллюстративный материал.	
25	«Снегурочка». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
26	«Снегурочка». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
27	«Снегурочка». Совершенствование умения участвовать в вопросноответном диалоге.	1
28	«В гости на день рождения». Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
29	«В гости на день рождения». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
30	«В гости на день рождения». Вежливый тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.	1
31	«Мы друзья или враги природы». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
32	«Мы друзья или враги природы». Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1
33	«Мы друзья или враги природы». Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме.	1
34	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
35	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
36	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
37	«Привычки хорошие и не очень». Определение темы ситуации. Составление загадок.	1
38	«Привычки хорошие и не очень». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1
39	«Привычки хорошие и не очень». Различение на рисунках выражения чувств.	1
40	«Гуси-лебеди». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
41	«Гуси-лебеди». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
42	«Гуси-лебеди». Совершенствование умения участвовать в вопросноответном диалоге.	1
43	«Вместе нам не скучно». Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
44	«Вместе нам не скучно». Составление предложений по теме ситуации.	1
45	«Вместе нам не скучно». Вежливый тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.	1
46	«Я пешеход». Определение темы ситуации.	1
47	«Я пешеход». Совершенствование умения участвовать в вопросноответном диалоге.	1
48	«Я пешеход». Правила речевого общения.	1

49	«Вместе после уроков». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
50	«Вместе после уроков». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
51	«Вместе после уроков». Общение с друзьями.	1
52	«На приеме у врача». Определение темы ситуации.	1
53	«На приеме у врача». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
54	«На приеме у врача». Правила речевого общения.	1
55	«Волк и козлята». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
56	«Волк и козлята». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
57	«Волк и козлята». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1
58	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
59	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
60	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1
61	«Мой дом и моя семья». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
62	«Мой дом и моя семья». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
63	«Мой дом и моя семья». Правила речевого общения.	1
64	«В зоопарке у зверей». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
65	«В зоопарке у зверей». Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1
66	«В зоопарке у зверей». Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме.	1
67	«Привычки хорошие и не очень». Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».	1
68	«Мы - друзья или враги природы». Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».	1

4 класс

№ п/п	Содержание, разделы	Количество часов
1	Повторение предложений, разных по структуре.	1
2	Повторение предложений, разных по структуре.	1
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.	1
4	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	1
5	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	1
6	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче	1

	грусти.	
8	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1
9	Мимика и жесты.	1
10	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.	1
11	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.	1
12	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1
13	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1
14	Определение темы ситуации, подбор слов	1
15	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1
16	Лексическая тема: "На улице города".	1
17	Лексическая тема: "На улице города".	1
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме".	1
19	Лексическая тема: "Магазин".	1
20	Общение: "В библиотеке".Конструирование диалогов	1
21	Общение: "В библиотеке".Проигрывание диалогов	1
22	Общение: "Телефонный разговор". Конструирование диалогов	1
23	Общение: "Телефонный разговор". Проигрывание диалогов	1
24	Занятие - игра "Телефонный разговор".	1
25	Культура общения в магазине.	1
26	Культура поведения в театре, кинотеатре.	1
27	Культура общения: "Я иду в гости".	1
28	Общение: "Снегурочка". Конструирование и проигрывание диалогов.	1
29	Общение: "Снегурочка" Конструирование и проигрывание диалогов	1
30	Общение: "Веселый праздник" Конструирование и проигрывание диалогов	1
31	Общение: "Веселый праздник" Конструирование и проигрывание диалогов	1
32	Общение: "Я - зритель". Конструирование и проигрывание диалогов	1
33	Общение: "Я - зритель". Конструирование и проигрывание диалогов	1
34	Общение:" Какая сегодня погода". Конструирование и проигрывание диалогов	1
35	Общение:" Какая сегодня погода". Конструирование и проигрывание диалогов	1
36	Чистоговорки	1
37	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1
38	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1
39	Подбор картинок к услышанным предложениям.	1
40	Подбор картинок к услышанным предложениям.	1
41	Общение: "Учимся понимать животных" Конструирование и проигрывание диалогов	1
42	Общение: "Учимся понимать животных" Конструирование и проигрывание диалогов	1
43	Общение: "Учимся понимать животных" Конструирование и проигрывание диалогов	1
44	Лексическая тема: "Бытовые советы".	1
45	Составление различных предложений по теме: "Весна".	1
46	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей. Конструирование и проигрывание диалогов	1
47	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей. Конструирование и проигрывание диалогов	1

48	Культура общения: "Я и взрослые". Конструирование и проигрывание диалогов	1
49	Культура общения: "Я и взрослые". Конструирование и проигрывание диалогов	1
50	Лексическая тема: "Я- пешеход". Конструирование и проигрывание диалогов	1
51	Лексическая тема: "Я- пешеход". Конструирование и проигрывание диалогов	1
52	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1
53	Общение: "Узнай меня". Конструирование и проигрывание диалогов	1
54	Общение: "Узнай меня". Ко Конструирование и проигрывание диалогов нструирование и проигрывание диалогов	1
55	Общение: "Узнай меня"	1
56	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1
57	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	1
58	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1
59	Культура общения с малознакомыми людьми	1
60	Культура общения с малознакомыми людьми	1
61	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1
62	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1
63	Составление предложений по теме "Лето"	1
64	Составление предложений по теме "Лето"	1
65	Лексическая тема: "Летние каникулы".	1
66	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1
67	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1
68	Составление рассказа по предложенной теме	1