



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Средняя
общеобразовательная школа № 36»
Н.Ю. Сурикова
Приказ № 118 от 26.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Автор: Сикора О.Ю.
учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Согласовано
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2020г.

Кемерово, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающее занятие «Логопедическое занятие»	3
2	Содержание коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающее занятие «Логопедическое занятие»	4
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающее занятие «Логопедическое занятие»

Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса соответствуют:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса соответствуют:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем развития, степенью выраженности дефекта обучающихся с ОВЗ в соответствии с предметными результатами ООП НОО.

2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающее занятие «Логопедическое занятие»

Содержание курса «Логопедическое занятие» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

1 классе

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Развитие умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Коррекционно–развивающая работа проводится по разделам:

1. Устная связная речь.

- Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Формирование умения:

- анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основная часть, заключение);

- определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;

- понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения;

- передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;

- отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

2. Лексика.

- Пополнение объёма словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.

- Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле

- Преодоление неправильного неточного употребления слов.

3. Грамматика.

- Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

- Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

- Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Развитие связной речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

3 класс

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3.Формирование связной речи:

«Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

«Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

4 Класс

1. Устная связная речь.

- Развитие фонематических процессов. Устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза.
- Формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

Лексика.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов». На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 4 классе, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

2. Письменная речь.

1. Изложение.

- Отрабатывать умения, связанные с восприятием.
- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Сочинение.

- Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.
- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Содержание, разделы	Количество часов
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1
2	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	1
5.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1
6.	Формирование представления о звуках речи.	1
7.	Знакомство со словом.	1
8.	Знакомство с предложением.	1
9.	Деление слов на части (слоги).	1
10.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
11	Звук и буква Аа. Формирование речевого дыхания, развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Лексика: «Наш класс».	1
12.	Звук и буква В в., Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	1
13.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	1
14	Звук и буква М м. формирование длительности и плавности речевого выдоха, развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса	1
15.	Звук и буква О о. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке).	1
16.	Звук и буква Сс. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук».	1
17	Звук и буква Х х. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько).	1
18	Звук и буква Ш ш.	1
19	Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложении.. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Составление простого предложения по схеме.	1

20	Звук и буква Лл. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё-ло-лѐ...). Дифференциация звуков по твердости — мягкости. Сравнение звукового состава слов(лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка -галька)	1
21	Звук и буква ы. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины)	1
22	Звук и буква Нн. Составление словосочетаний посредством предлогов: в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице)	1
	Звук и буква Р р. Развитие речевого дыхания: сочетать выдох с произнесением согласных звуков Т Р Р Р Р, ДРРРР	1
23	Дифференциация р-л в слогах, словах, предложении	1
24	Звук и буква К к. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	1
25	Звук и буква П п. ». Составление рассказа-описания дороги домой	1
26	Звук и буква Т т. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки	1
27	Дифференциация прописных букв п-т. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки	1
28	Звук и буква И, развитие синхронности речевого дыхания и голоса, Выделение звука из ряда других звуков	1
29	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и)	1
30	Звук и буква З з. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке)	1
31	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях. Уточнение артикуляции свистящих звуков. Развитие речевого дыхания: дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов	1
32	Звук и буква В. Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мои	1
33	Звук и буква Ж ж. Составление предложений на заданную тему	1
34	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях. Темпо-ритмическая организации речи:- воспроизведение простых ритмов (// - //), (/ - //- / - //)	1
35	Дифференциация Ж-З в слогах и словах, предложении	1
36	Звук и буква Б б. Воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе	1
37	Дифференциация Б – П в слогах, словах	1
38	Звук и буква Г г. Различение односложных и многосложных слов	1
39	Дифференциация Г - К в слогах, словах	1
40	Звук и буква Д д. Формирование навыка изменения числа имен существительных (доска - доски, книга - книги, стул -стулья)	1
41	Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб, губы-зубы)	1
42	Звук и буква й. составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д)	1
43	Дифференциация и-й в словах. Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук	1
44	Буква Ь. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению	1

45	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь	1
46	Буква «Е» после согласных в словах. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (утром, вечером, осенью, весной и т.д.)	1
47	Звук и буква Ё ё. Составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала, а потом...)	1
47	Буква «Ё» после согласных. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации	1
49	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложении. использование глаголов во множественном числе (достань- достаньте, принеси- принесите, измени - измените...)	1
50	Звук и буква Я я. Составление словосочетаний: признак + предмет(спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины)	1
51	Дифференциация А-Я в слогах, словах. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение гласного звука в односложном слове	1
52	Дифференциация А-Я в предложении	1
53	Звук и буква Ю ю	1
54	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложении	1
55	Звук и буква Ц ц. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение первого и последнего согласного звука в слове	1
56	Дифференциация Ц-С в слогах и словах. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками	1
57	Звук и буква Ч ч. Определения количества звуков и их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (утром, вечером, осенью, весной и т.д.)	1
58	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости - мягкости. Различение односложных и многосложных слов	1
59	Звук и буква Щ щ	1
60	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении	1
61	Звук и буква Ф ф. Обучение вопросно-ответной форме общения: понимание предложных конструкций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание	1
62	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1
63	Звук и буква Э э. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания	1
64	Буква «Ъ». Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя»	1
65	Диагностика звуковой стороны речи. Диагностика лексико-грамматического строя	1
66	Диагностика слоговой структуры. Диагностика связной речи	1

№ п/п	Содержание, разделы	Количество часов
1.	Обследование связной речи	1
2.	Обследование чтения	1
3.	Обследование письма	1
4.	Органы речи	1
5.	Гласные звуки	1
6.	Согласные звуки	1
7.	Звуковой анализ двусложных слов	1
8.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1
9.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (заяц замер, зайчиха замерла)	1
10.	Дифференциация Б – П в словах, в предложении. Составление словосочетаний с сущ. В винит. Падеже с предлогами в, на, под, отвечающими на вопрос куда? (зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню)	1
11.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах. Распространение предложений по модели: Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом	1
12.	Дифференциация В - Ф в словах, в предложении. составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы)	1
13.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах. Существительное в именительном падеже + прилагательное (пушистый медвежонок, колючий ёжик); местоимения первого лица + глаголы. Словообразование:(многоэтажный)Лыжи - лыжня- лыжный -лыжник	1
14.	Дифференциация Г – К в словах, в предложении. составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями -ы(-и), -а (-я) и глаголами настоящего времени	1
15.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, в словах, в предложении	1
16.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах в словах, в предложении	1
17.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, в словах, в предложении	1
18.	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные». Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники»	1
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах. 1 Составление диалогов по темам: «В магазине одежды». Различение вопросов что делает? что делал? как? Вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени	1
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, в словах	1
21.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, в словах. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Сосна и елка», «Первый снег», «Признаки зимы»	1
22.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, в словах. Составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или Сопровождения (пирог с творогом, с курагой)	1

23.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах	1
24.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах	1
25.	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1
26.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах. Составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в коробке, на коробке)	1
27.	Дифференциация согласных Р – Л в словах. Составление словосочетаний с существительными с суффиксами - ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду их деятельности (строитель, тракторист, продавщица, пекарь,...)	1
28.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении. Составление диалога: «За столом в гостях»	1
29.	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах, в предложении. Составление предложений по модели: кто? что делает? где? как?	1
30.	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах, в предложении	1
31.	Дифференциация С - Щ в слогах, в словах, в предложении	1
32.	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах, в предложении	1
33.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах, в предложении	1
34.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах, в предложении	1
35.	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах, в предложении	1
36.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность	1
37.	Анализ односложных слов, двусложных. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта». Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»	1
38.	Анализ трёхсложных слов. Составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (ты шел- вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете); с существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью); с существительными в различных падежах	1
39.	Деление на слоги слов со стечением согласных. Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	1
40.	Определение ударного слога в словах. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)	1
41.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	1
42.	Слова, обозначающие один и много предметов	1
43.	Определение предмета по названию его составных частей	1
44.	Различение животных по их действиям	1
45.	Различение профессии людей по их действиям	1
46.	Определение действий в режиме дня	1
47.	Дифференциация предлогов на – в	1
48.	Дифференциация предлогов с - из	1
49.	Дифференциация предлогов от - к	1
50.	Дифференциация предлогов под – над	1
51.	Диктант по теме «Предлоги»	1
52.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста	1
53.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку	1
54.	Ознакомление с признаками текста	1
55.	Восстановление деформированного текста	1
56.	Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе»	1

57.	Пересказ текста по вопросам	1
58.	Составление рассказа по серии картинок	1
59.	Составление рассказа по серии картинок	1
60	Составление сложно-подчиненных предложений с использованием союзных слов потому что, поэтому	1
61	Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.	1
62	Контрольный слуховой диктант	1
63-64	Составление рассказа по серии картинок. Работа над ошибками	2
65 - 66	Диагностика звуковой стороны речи	2
67-68	Диагностика связной речи	2

3 класс

№ п/п	Содержание, разделы	Количество часов
1	Обследование связной речи	1
2	Обследование чтения	1
3	Обследование письма	1
4	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1
5	Слова, обозначающие предметы	1
6	Слова, обозначающие действия	1
7	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	1
8	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1
9	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	1
10	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
11	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	1
12	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
13	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений	1
14	Однокоренные слова и корень слова	1
15	Восстановление деформированных слов	1
16	Образование слов с помощью суффиксов	1
17	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
18	Суффиксы профессий	1
19	Образование слов с помощью приставок	1
20	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах	1
21	Различение предлогов и приставок	1

22	Звуки и буквы, их дифференциация. Гласные и согласные звуки и буквы	1
23	Звуки-смыслоразличители	1
24	Определение количества и места звуков в словах	1
25	Слог. Образование слогов	1
26	Деление слов на слог	1
27	Составление слов из слогов	1
28	Части речи: существительное, глагол	1
29	Слова, обозначающие признаки предмета	1
30	Слова – «неприятели» (антонимы)	1
31	Дифференциация синонимов и антонимов. Омонимы (слова – «близнецы»)	1
32	Ударение. Определение ударного слога	1
33	Тренировочные упражнения по постановке правильного ударения	1
34	Безударные гласные в именах существительных	1
35	Безударные гласные в именах прилагательных	1
36	Безударные гласные в глаголах	1
37	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными	1
38	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	1
39	Гласные 1-го ряда	1
40	Образование гласных 2-го ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда	1
41	Дифференциация а-я в слогах и словах, в предложениях и тексте	1
42	Дифференциация о-ё в слогах и словах, в предложениях и тексте	1
43	Дифференциация у-ю в слогах и словах, в предложениях и тексте	1
44	Дифференциация ы-и в слогах и словах., в предложениях и тексте	1
45	Дифференциация ы-и в предложениях и тексте	1
46	Дифференциация э-е в слогах и словах, в предложении и тексте	1
47	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова	1
48	Разделительный мягкий знак	1
49	Разделительный твердый знак	1
50	Дифференциация слов с разделительными ь и ъ знаками	1
51	Составление предложений с опорой на слуховое восприятие	1
52	Интонационная законченность предложения	1
53	Схематическое изображение предложения	1
54	Части речи. Словосочетание и предложение	1
55	Части речи. Синтаксический разбор предложений	1
56	Текст. Опорные слова	1
57	Определение темы и основной мысли текста	1
58	Определение последовательности и связности предложений в тексте	1
59	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1
60	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	1
61	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов	1
62	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1
63	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	1

64	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1
65	Составление плана текста с обозначенными частями	1
66	Последовательный пересказ	1
67	Краткий пересказ	1
68	Деление текста на части. Работа над планом	1

4 класс

№ п/п	Содержание, разделы	Количество часов
1	Обследование импрессивной речи	1
2	Обследование связной речи	1
3	Обследование словарного запаса	1
4	Обследование грамматического строя речи	1
5	Обследование слоговой структуры слова	1
6	Обследование чтения	1
7	Обследование письма	1
8	Предложение. Слово	1
9	Звуки и буквы	1
10	Гласные звуки и буквы	1
11	Согласные звуки и буквы	1
12	Анализ односложных слов	1
13	Анализ двусложных слов	1
14	Слогообразующая роль гласных	1
15	Ударение. Ударные и безударные гласные	1
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах	1
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах	1
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах	1
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах	1
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах	1
21	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах	1
22	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и	1
23	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь»	1
24	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
25	Дифференциация согласных С-Щ в слогах, словах, предложениях	1
26	Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	1
27	Слова, обозначающие предметы	1
28	Слова, обозначающие понятия	1
29	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа	1
30	Существительные мужского рода	1
31	Существительные женского рода	1
32	Существительные среднего рода	1

33	Сопоставление форм одного и того же глагола	1
34	Употребление глаголов с различными приставками	1
35	Изменение слов, обозначающих действия, по числам, по родам	1
36	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера)	1
37	Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению	1
38	Определение количества предложений в тексте	1
39	Составление предложений с употреблением различных падежей	1
40	Дополнение предложений по вопросам	1
41	Работа с деформированным предложением	1
42	Восстановление деформированного текста	1
43	Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1
44	План. Пересказ текста по плану	1
45	Предлоги в предложении	1
46	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1
47	Редактирование текста изложения	1
48	Изложение текста «Белка»	1
49	Части речи: существительное, глагол	1
50	Слова, обозначающие признаки предмета	1
51	Изложение «Как кедровки помогали кебрам»	1
52	Части речи. Словосочетание и предложение	1
53	Части речи. Синтаксический разбор предложений	1
54	Выборочное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Зима»	1
55	Слова – «приятели» (синонимы)	1
56	Слова – «неприятели» (антонимы)	1
57	Дифференциация синонимов и антонимов. Омонимы (слова – «близнецы»)	1
58	Сочинение «Лиса и вороны»	1
59	Состав слова. Корень	1
60	Состав слова. Окончание	1
61	Изложение «Какого цвета нос у грача»	1
62	Состав слова. Сложные слова	1
63	Состав слова. Приставки. Суффикс	1
64	Закрепление. Состав слов	1
65	Проверочная работа. Состав слова	1
66	Предлоги и приставки	1
67	Слуховой диктант с самопроверкой	1
68	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1