

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации г. Кемерово**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического совета

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа №36"



Сурикова Н.Ю.

Приказ №244 от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Развитие коммуникативного поведения»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**г. Кемерово, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
1	Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»	3
2	Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»	4
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	6

## 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с РАС.

**Подходы к оцениванию планируемых результатов реализации коррекционного курса**  
Диагностические мероприятия при реализации коррекционного курса включают в себя стартовую диагностику (входное оценивание), текущую и промежуточную диагностику. При оценивании его достижения учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов можно ориентироваться на сформированность у школьника с РАС следующих способностей:

*децентрации*, то есть способности учитывать в своей деятельности действия партнера, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, понимать относительность собственного мнения;

*инициативности*, то есть способности получать недостающую информацию с помощью вопросов, готовности предложить партнеру план общих действий;

*способности интеллектуализировать конфликт*, умение разрешать конфликт, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Для любого ребенка с РАС развитие данных способностей вызывает значительные трудности и не всегда в полной мере достижимо в школьном возрасте. Тем не менее, у большинства детей возможно формирование базовых навыков учебного сотрудничества.

Для оценивания результатов обучения по программе «Развитие коммуникации» заполняется карта динамического наблюдения.

*Личностные результаты:*

умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;

ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;

накопление опыта социального поведения;

освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;

осознание значения семьи в жизни человека и общества;

готовность вести диалог с другими людьми;

готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;

умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;

умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;

умеют принимать и оказывать помощь;

умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;

умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;

умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

*Метапредметные результаты:*

умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;

умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;

умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;  
умеют правильно определять свою социальную роль в общении;  
знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;  
осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  
умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;  
учитывают позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;  
умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.  
умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;  
умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;  
умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;  
умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;  
умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;  
умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;  
умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

### *Предметные результаты*

Предметные результаты коррекционного курса не предусмотрены. Достижение результатов для каждого обучающегося с РАС имеет индивидуальный характер и зависит от степени выраженности аутистических нарушений, нарушений эмоционально-волевого и познавательного развития, индивидуального опыта обучающегося.

## **2. Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с РАС определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» направлен на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника: потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации; потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.

потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые

правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.

Потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

## **1 КЛАСС**

Формирование обобщенного представления о человеке (тело, чувства, мысли). Формирование представлений о своем внешнем виде. Формирование умений соотносить одежду и времена года. Формирование представлений об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.

Формирование представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх. Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом. Формирование понимания о способах преодоления страха. Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.

Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи. Формирование представлений о себе как ученике. Формирование представлений о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.

Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании. Формирование навыков вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.

Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Основные эмоции: гнев, обида, усталость. Анализ ситуаций, в которых могут возникать гнев и обида. Ссора. Способы решения конфликтов. Развитие умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния. Формирование умений правильной организации своего отдыха.

Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником. Умение предложить помощь сверстнику во время совместной деятельности.

Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередность. Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы. Умение замечать свои и чужие успехи. Умение хвалить себя и других за успешные достижения.

Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки.

Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться». Жесты, мимика и пантомимика.

## **2 КЛАСС**

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Формирование представлений о качествах характера. Выделение определенных качеств характера в себе и других людях (доброжелательность, трудолюбие, аккуратность, лень). Плохие и хорошие качества характера. Какие качества нам нравятся в других людях. Хорошие и плохие поступки. Эмоции: стыд, удивление.

Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.

Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ. Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей. Интонирование речи для передачи смысла сообщения.

### **3 КЛАСС**

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Хорошие и плохие привычки. Формирование представлений о своих возможностях и ограничениях. Эмоции человека, причины, вызвавшие определенную эмоцию. Основные эмоции: жалость, сочувствие. Эмоциональные реакции окружающих. Фантазии и ложь. Умение отличать фантазию от лжи.

Дружба и друзья. Мои друзья в классе. Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.

Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником. Умение заканчивать диалог. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.

### **4 КЛАСС**

Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Индивидуальные особенности других людей.

Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.

Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил. Систематизация правил поведения дома, в школе, в общественных местах. Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).

Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Преодоление «монологичности» в собственной речи.

Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Распределение учебного времени в тематическом планировании является примерным и может варьироваться в зависимости от контингента конкретной образовательной организации, конкретного класса. Учебный материал и виды деятельности, степень включенности конкретного обучающегося в ход учебной деятельности определяется, исходя из возможностей обучающегося.

#### **ПЕРВЫЙ КЛАСС (66ч.)**

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1 раздел (16 час.) Эмоции и чувства</b>	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, чувства, мысли). Формирование представлений о своем внешнем виде.	Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.

	<p>Формирование умений соотносить одежду и времена года. Формирование представлений об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.</p> <p>Формирование представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх. Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом.</p> <p>Формирование понимания о способах преодоления страха. Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.</p>	<p>Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.</p> <p>Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.</p> <p>Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.</p> <p>Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.</p>
<b>2 раздел (16 час.) Я и другие</b>	<p>Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.</p> <p>Формирование представлений о себе как ученике. Формирование представлений о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.</p>	<p>Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья).</p> <p>Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.</p>
<b>3 раздел (34 час). Социальные и коммуникативные навыки</b>	<p>Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании. Формирование навыков вербального и невербального общения.</p> <p>Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.</p>	<p>Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей).</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.</p> <p>Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ,</p>

	<p>Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.</p>	<p>сказку, подобрать простую рифму.  Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.  Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений.  Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.</p>
--	--	--

### **ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66ч.)**

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>1 раздел (16 час.) Эмоции и чувства</b></p>	<p>Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Основные эмоции: гнев, обида, усталость. Анализ ситуаций, в которых могут возникать гнев и обида. Ссора. Способы решения конфликтов. Развитие умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния. Формирование умений правильной организации своего отдыха.</p>	<p>Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.  Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.  Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.  Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.  Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.</p>

<p>2 раздел (16 час.) Я и другие</p>	<p>Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником. Умение предложить помощь сверстнику во время совместной деятельности.</p>	<p>Моделирование образов поведения. Изучение социальных историй. Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья). Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.</p>
<p><b>3 раздел (34 час).</b> <b>Социальные и коммуникативные навыки</b></p>	<p>Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередность. Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы. Умение замечать свои и чужие успехи. Умение хвалить себя и других за успешные достижения. Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки. Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться». Жесты, мимика и пантомимика.</p>	<p>Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей). Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции. Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму. Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений. Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.</p>

**ВТОРОЙ КЛАСС (68 ч.)**

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1 раздел (16 час.) Эмоции и чувства</b>	Расширение представлений о внутреннем мире человека. Формирование представлений о качествах характера. Выделение определенных качеств характера в себе и других людях (доброжелательность, трудолюбие, аккуратность, лень). Плохие и хорошие качества характера. Какие качества нам нравятся в других людях. Хорошие и плохие поступки. Эмоции: стыд, удивление.	Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений. Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции. Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей. Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений. Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.
<b>2 раздел (16 час.) Я и другие</b>	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй. Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья). Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.
<b>3 раздел (34 час). Социальные и коммуникативные навыки</b>	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для	Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей).

	<p>комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ. Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей. Интонирование речи для передачи смысла сообщения.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции. Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму. Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений. Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.</p>
--	---	--

### ТРЕТИЙ КЛАСС (68 ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>1 раздел (16 час.) Эмоции и чувства</b></p>	<p>Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Хорошие и плохие привычки. Формирование представлений о своих возможностях и ограничениях. Эмоции человека, причины, вызвавшие определенную эмоцию. Основные эмоции: жалость, сочувствие. Эмоциональные реакции окружающих. Фантазии и ложь. Умение отличать фантазию от лжи.</p>	<p>Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений. Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции. Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей. Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.</p>

		Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.
<b>2 раздел (16 час.) Я и другие</b>	Дружба и друзья. Мои друзья в классе. Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	<p>Моделирование образов поведения. Изучение социальных историй.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья).</p> <p>Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.</p>
<b>3 раздел (34 час). Социальные и коммуникативные навыки</b>	Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником. Умение заканчивать диалог. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.	<p>Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей).</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.</p> <p>Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию</p>

		координации, пластическую выразительность движений. Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.
--	--	--

#### ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (68 ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1 раздел (16 час.) Эмоции и чувства</b>	Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Индивидуальные особенности других людей. Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.	Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений. Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции. Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей. Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений. Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.
<b>2 раздел (16 час.) Я и другие</b>	Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил. Систематизация правил поведения дома, в школе, в общественных местах. Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).	Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй. Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья). Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов

		людей, животных и сказочных персонажей.
<b>3 раздел (34 час). Социальные и коммуникативные навыки</b>	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Преодоление «монологичности» в собственной речи. Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей). Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции. Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму. Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений. Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.

**Календарно – тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Развитие коммуникативного поведения»  
1 класс, вариант 8.2**

№ п/п	Содержание, разделы	Количество часов
	<b>Эмоции и чувства</b>	<b>16 часов</b>
1	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, чувства, мысли)	1
2	Я и мое тело	1
3	Формирование представлений о своем внешнем виде	
4	Формирование умений соотносить одежду и времена года	1
5	Формирование представлений об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях	1
6	Формирование представления о внутреннем мире человека.	1
7	Основные эмоции: радость, грусть, страх	1

8	Какие чувства и эмоции я испытываю	1
9	Радость. Имитационные игры	1
10	Грусть. Имитационные игры	1
11	Страх. Имитационные игры	1
12	Гнев. Имитационные игры	1
13	Какое бывает настроение?	1
14	Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом	1
15	Формирование понимания о способах преодоления страха	1
16	Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния	1
	<b>Я и другие</b>	<b>16 часов</b>
17	Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений	1
18	Я и моя семья	1
19	Мой автопортрет	1
20	Формирование умения определять обязанности членов семьи	1
21	Мои обязанности в семье	1
22	Формирование представлений о себе как ученике	1
23	Каким меня видят одноклассники?	1
24	Как я вижу своих одноклассников?	1
25	Основные правила поведения в классе	1
26	Формирование представлений о коллективе класса	1
27	Основные правила поведения в школе	1
28	Отношение к окружающим людям	1
29	Взаимоотношения с окружающими людьми	1
30	Кто я в мире взрослых	1
31	Способы человеческого общения	1
32	Общение с животными	1
	<b>Социальные и коммуникативные навыки</b>	<b>34 часа</b>
33	Формирование навыков знакомства	1
34	Формирование навыков прощания	1
35	Игры с ролевым акцентом	1
36	Правила вежливости при знакомстве	1
37	Правила вежливости при прощании	1
38	Формирование навыков вербального общения	1
39	Формирование навыков невербального общения	1
40	Формирование невербальных способов коммуникации	1
41	Формирование невербальных способов коммуникации	1
42	Понятие жесты	1
43	Жесты в нашей жизни	1
44	Понятие мимика	1
45	Понятие пантомимика	1
46	Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы	1
47	Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы	1
48	Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися	1

49	Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися	1
50	Умение просить и принимать помощь взрослого	1
51	Попроси о помощи. Игры с ролевым акцентом	1
52	Обратись ко взрослому. Решение ситуационных задач	1
53	Умение просить и принимать помощь сверстника	1
54	Умение благодарить за помощь	1
55	Выражение отказа, согласие. Игра с ролевым акцентом	1
56	Умение привлечь внимание. Решение ситуационных задач	1
57	На улице (поведение и общение)	1
58	Моделирование жизненных ситуаций	1
59	В магазине (поведение в общественных местах)	1
60	Моделирование жизненных ситуаций	1
61	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
62	Качества людей	1
63	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	1
64	Как мы видим друг друга	1
65	Хорошо или плохо	1
66	Игры с ролевым акцентом	1