

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Управление образования администрации г. Кемерово**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ "Средняя  
общеобразовательная школа  
№36"  
Сурикова Н.Ю.  
Приказ №244 от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего**  
**курса Коррекционно-развивающее занятие**  
**«Психокоррекционное занятие» 1-4 классов**

г. Кемерово, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
1	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающее занятие «Психокоррекционное занятие»	3
2	Содержание коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающее занятие «Психокоррекционное занятие»	4
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

# **1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающее занятие «Психокоррекционное занятие» Вариант 4.1, 7.1, 7.2**

**Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса соответствуют ФГОС НОО:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
формирование ценностей многонационального российского общества;  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса соответствуют ФГОС НОО:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем развития, степенью выраженности дефекта обучающихся с ОВЗ в соответствии с предметными результатами ООП НОО.

## **2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающее занятие «Психокоррекционное занятие»**

### **1 класс (66 часов)**

**Раздел 1. Диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

**Раздел 3. Мир предметов и звуков.** Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. Различение и сравнение разных

предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

**Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков.** Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие умение общаться со сверстниками, со взрослыми.

**Раздел 5. Цветовосприятие.** Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Различение и сопоставление цветов. Составление сериационных рядов предметов по заданному признаку. Подбор оттенков цвета к основным цветам.

**Раздел 6. Школа ориентирования.** Развитие пространственных представлений. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу», определение местоположения объекта в строке и столбце). Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

**Раздел 7. Развитие внимания.** Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений. Развитие внутреннего плана действий. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.

**Раздел 8. Промежуточная диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 9. Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

**Раздел 10. Мир эмоций.** Формирование элементов самоконтроля. Изучение чувств, эмоций. Понимания себя и своих действий. Понимание чувств других. Умение находить выход из конфликтных ситуаций. Занятие на снятие эмоционального напряжения.

**Раздел 11. Развитие памяти.** Развитие слуховой и зрительной памяти. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Коррекция произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных», «зашумленных» изображений предметов, надписей. Запоминание серии знаков (цифр, букв, слов) и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 12. Анализ и сравнение.** Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по признакам. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

**Раздел 13. Наглядно-образное мышление.** Развитие наблюдательности. Развитие зрительно-двигательной координации. Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Различение основных частей предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 12 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу.

**Раздел 14. Словесно-логическое мышление.** Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие логического мышления. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале).

**Раздел 15. Итоговая диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 16. Итоговая диагностика эмоционально - волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

## **2 класс (68 часов)**

**Раздел 1. Диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

**Раздел 3. Мир предметов и звуков.** Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

**Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков.** Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие умение общаться со сверстниками, со взрослыми.

**Раздел 5. Цветовосприятие.** Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Различение и сопоставление цветов. Составление сериационных рядов предметов по заданному признаку. Подбор оттенков цвета к основным цветам.

**Раздел 6. Школа ориентирования.** Развитие пространственных представлений. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу», определение местоположения объекта в строке и столбце). Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном

ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

**Раздел 7. Развитие внимания.** Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений. Развитие внутреннего плана действий. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.

**Раздел 8. Промежуточная диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 9. Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

**Раздел 10. Мир эмоций.** Формирование элементов самоконтроля. Изучение чувств, эмоций. Понимания себя и своих действий. Понимание чувств других. Умение находить выход из конфликтных ситуаций. Занятие на снятие эмоционального напряжения.

**Раздел 11. Развитие памяти.** Развитие слуховой и зрительной памяти. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Коррекция произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных», «зашумленных» изображений предметов, надписей. Запоминание серии знаков (цифр, букв, слов) и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 12. Анализ и сравнение.** Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по признакам. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

**Раздел 13. Наглядно-образное мышления.** Развитие наблюдательности. Развитие зрительно-двигательной координации. Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Различение основных частей предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 12 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу.

**Раздел 14. Словесно-логическое мышление.** Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие логического мышления. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале).

**Раздел 15. Итоговая диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 16. Итоговая диагностика эмоционально - волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

### **3 класс (68 часов)**

**Раздел 1. Диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

**Раздел 3. Мир предметов и звуков.** Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

**Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков.** Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие умение общаться со сверстниками, со взрослыми.

**Раздел 5. Цветовосприятие.** Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Различение и сопоставление цветов. Составление сериационных рядов предметов по заданному признаку. Подбор оттенков цвета к основным цветам.

**Раздел 6. Школа ориентирования.** Развитие пространственных представлений. Развитие пространственных представлений. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

**Раздел 7. Развитие внимания. (8 часов)** Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений. Развитие внутреннего плана действий. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.

**Раздел 8. Промежуточная диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 9. Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

**Раздел 10. Мир эмоций.** Формирование элементов самоконтроля. Изучение чувств, эмоций. Понимания себя и своих действий. Понимание чувств других. Умение находить выход из конфликтных ситуаций. Занятие на снятие эмоционального напряжения.

**Раздел 11. Развитие памяти.** Развитие слуховой и зрительной памяти. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Коррекция произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных», «зашумленных» изображений предметов, надписей. Запоминание серии знаков (цифр, букв, слов) и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 12. Анализ и сравнение.** Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по признакам. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

**Раздел 13. Наглядно-образное мышления.** Развитие наблюдательности. Развитие зрительно-двигательной координации. Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Различение основных частей предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 12 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу.

**Раздел 14. Словесно-логическое мышление.** Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие логического мышления. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале).

**Раздел 15. Итоговая диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 16. Итоговая диагностика эмоционально - волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

#### **4 класс (68 часов)**

**Раздел 1. Диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

**Раздел 3. Мир предметов и звуков.** Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

**Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков.** Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие умение общаться со сверстниками, со взрослыми.

**Раздел 5. Цветовосприятие.** Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Различение и сопоставление цветов. Составление сериационных рядов предметов по заданному признаку. Подбор оттенков цвета к основным цветам.

**Раздел 6. Школа ориентирования.** Развитие пространственных представлений. Развитие пространственных представлений. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

**Раздел 7. Развитие внимания.** Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений. Развитие внутреннего плана действий. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.

**Раздел 8. Промежуточная диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 9. Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

**Раздел 10. Мир эмоций.** Формирование элементов самоконтроля. Изучение чувств, эмоций. Понимания себя и своих действий. Понимание чувств других. Умение находить выход из конфликтных ситуаций. Занятие на снятие эмоционального напряжения.

**Раздел 11. Развитие памяти.** Развитие слуховой и зрительной памяти. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Коррекция произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных», «зашумленных» изображений предметов, надписей. Запоминание серии знаков (цифр, букв, слов) и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 12. Анализ и сравнение.** Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по признакам. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

**Раздел 13. Наглядно-образное мышления.** Развитие наблюдательности. Развитие зрительно-двигательной координации. Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Различение основных частей предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 12 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу.

**Раздел 14. Словесно-логическое мышление.** Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие логического мышления. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале).

**Раздел 15. Итоговая диагностика познавательной сферы.** Проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение зрительной, слуховой памяти. Определение темпа работы. Определение объема и концентрации внимания. Изучение словесно-логического мышления, наглядно – образного мышления и ориентации в пространстве.

**Раздел 16. Итоговая диагностика эмоционально - волевой сферы.** Проведение обследования эмоционально - волевой сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития. Изучение учебной мотивации. Определение уровня тревожности. Изучение самооценки обучающегося. Изучение коммуникативных навыков.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс (66 часов)

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1	Входная диагностика познавательной сферы.	1
2	Входная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
3	Мир предметов и звуков	6
4	Развитие коммуникативных навыков	6
5	Цветовосприятие	6
6	Школа ориентирования	6
7	Развитие внимания	6
8	Промежуточная диагностика познавательной сферы.	1
9	Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
10	Мир эмоций	6
11	Развитие памяти	6
12	Анализ и сравнение	6
13	Наглядно-образное мышления	6
14	Словесно-логическое мышление.	6
15	Итоговая диагностика познавательной сферы.	1
16	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	1

### 2 класс (68 часов)

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1	Входная диагностика познавательной сферы.	1
2	Входная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
3	Мир предметов и звуков	6
4	Развитие коммуникативных навыков	6
5	Цветовосприятие	6
6	Школа ориентирования	6
7	Развитие внимания	8
8	Промежуточная диагностика познавательной сферы.	1
9	Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
10	Мир эмоций	6
11	Развитие памяти	6
12	Анализ и сравнение	6
13	Наглядно-образное мышления	6
14	Словесно-логическое мышление	6
15	Итоговая диагностика познавательной сферы	1
16	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	1

### 3 класс (68 часов)

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1	Входная диагностика познавательной сферы.	1
2	Входная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
3	Мир предметов и звуков	6
4	Развитие коммуникативных навыков	6
5	Цветовосприятие	6
6	Школа ориентирования	6
7	Развитие внимания	8
8	Промежуточная диагностика познавательной сферы.	1
9	Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
10	Мир эмоций	6
11	Развитие памяти	6
12	Анализ и сравнение	6
13	Наглядно-образное мышления	6
14	Словесно-логическое мышление.	6
15	Итоговая диагностика познавательной сферы.	1
16	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	1

### 4 класс (68 часов)

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1	Входная диагностика познавательной сферы.	1
2	Входная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
3	Мир предметов и звуков	6

4	Развитие коммуникативных навыков	6
5	Цветовосприятие	6
6	Школа ориентирования	6
7	Развитие внимания	8
8	Промежуточная диагностика познавательной сферы.	1
9	Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
10	Мир эмоций	6
11	Развитие памяти	6
12	Анализ и сравнение	6
13	Наглядно-образное мышления	6
14	Словесно-логическое мышление.	6
15	Итоговая диагностика познавательной сферы.	1
16	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	1