

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации г. Кемерово**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического совета

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа №36"

Сурикова Н.Ю.  
Приказ №244 от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Основы коммуникации»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**г. Кемерово, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№<br/>раздела</b> | <b>Наименование раздела</b>                                                               | <b>Страница</b> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                    | Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»     | 3               |
| 2                    | Содержание коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»                          | 4               |
| 3                    | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 7               |

## **1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»**

### **Вариант 6.1, 6.2**

**Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса соответствуют ФГОС НОО:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
формирование ценностей многонационального российского общества;  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса соответствуют ФГОС НОО:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем развития, степенью выраженности дефекта обучающихся с ОВЗ в соответствии с предметными результатами ООП НОО.

## **2. Содержание коррекционного-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности»**

### **1 класс**

Введение.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Познакомиться с правилами школьной жизни и социальной позицией первоклассника. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Я и мой внутренний мир.

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференциация различных эмоций и их выражение через рисунок.

Правила общения.

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

О вежливости

Уступчивость. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Верность слову.

Понятия «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову.

Друзья.

Понятия «друг». Верность и бескорыстие в дружбе.

Нравственный мир.

Понятия «зло», «добро», «плохо», «хорошо». Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? Сказки - «рецепт поведения».

Культура общения в общественных местах.

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Мы начинаем меняться.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей на следующий год.

## 2 класс

Введение.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Кто я и как я выгляжу?

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

Я и ТЫ.

Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения. Развитие понимания сходства и различий между людьми. Каждый человек уникален и индивидуален.

Искусство поздравления.

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Культура общения.

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навешаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Культура гостеприимства.

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом. Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Агрессия и ее роль в развитии человека.

Создание четкого понимания взросления каждого. Особенности взросления. Агрессия как один из признаков взросления. Переоценка ценностей и мировоззрения. Способы выстраивания конструктивного отношения с родителями.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Развитие уверенного поведения. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и самоуверенности. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на жизненное мировоззрение человека.

Конфликты и пути их разрешения.

Знакомство с видами конфликта. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Проигрывание конфликтных ситуаций. Способы ведения конструктивных переговоров. Выход из конфликта.

Общение в путешествии.

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

Ценности и их роль в жизни человека.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

### 3 класс

Введение.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Эмоциональная окраска общения.

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Социальное восприятие: как узнавать другого человека.

Источники информации о человеке. Вербальное и невербальное поведение. Жесты.

Впечатление других обо мне.

Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Привлекательность человека. Значимость дружбы в отношениях. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Переживание любви.

Коммуникативная культура личности.

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

Слушать и слышать.

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Совершенствование навыков устной речи.

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

### 4 класс

Я – личность.

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. Сильные и слабые стороны темперамента.

Что в нашем имени?

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Я и мои роли.

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

Встречи с самим собой.

Что я знаю о себе? Мои имя. Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои ценности. Время взрослеть. Планирование времени и целей в жизни. Профессиональный выбор. Мои отношения с родителями как с партнерами. Любовь и ее значимость в жизни. Уверенное поведение. Умение сказать «нет».

Конфликты и пути их разрешения.

Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Проигрывание конфликтных ситуаций. Способы ведения конструктивного переговоров. Выход из конфликта.

Плохо одному.

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Речь - важнейшим средством общения.

Речевого этикет.

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение.

Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

| № п/п | Содержание, разделы                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Введение. Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивация на познание самих себя                                                                                                                    | 1                |
| 2     | Здравствуй, 1 класс! Знакомство с правилами школьной жизни и социальной позицией пятиклассника                                                                                                                      | 1                |
| 3     | Я и мой внутренний мир. Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций                                                                                                                                        | 1                |
| 4     | Стыдно ли бояться? Дифференцированность различных эмоций. Чего я боюсь. Работа с негативными переживаниями. Сила внутри меня                                                                                        | 1                |
| 5     | Почему нам нужно изучать чувства? Нахождение способов адекватного выражения своих чувств. Умение выстраивать диалог исходя из своих чувств и выражаемых чувств другим человеком с позиции уважения и признания его. | 1                |
| 6-7   | Психогимнастика. Занятие с элементами тренинга «Психоэмоциональная саморегуляция»                                                                                                                                   | 2                |
| 8-9   | Правила общения. Правила речевого общения при встрече, прощании, за столом, по телефону. Умение слушать.                                                                                                            | 2                |
| 10    | Этикет. Что такое этикет.?                                                                                                                                                                                          | 1                |
| 11    | Этикетные выражения при знакомстве. Для чего быть вежливым.                                                                                                                                                         | 1                |
| 12    | Правила общения в гостях. Поведение за столом. Поведение в гостях                                                                                                                                                   | 1                |
| 13    | У тебя в гостях друг. Чем занять гостя. Прощание с гостем.                                                                                                                                                          | 1                |
| 14    | Визитная карточка. Правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Кто я, какой я.                                                                                              | 1                |
| 15-16 | Умение слушать. Эмпатическое слушание. Активное слушание                                                                                                                                                            | 2                |
| 17    | О вежливости. Зачем быть вежливым? Вежливая просьба                                                                                                                                                                 | 2                |
| 18    | Уступчивость. Понятие «уступчивость»                                                                                                                                                                                | 1                |
| 19    | Плюсы и минусы уступчивости                                                                                                                                                                                         | 1                |
| 20    | Умение вежливо отказать                                                                                                                                                                                             | 1                |
| 21    | Легко ли сказать «нет»? Формы вежливого отказа                                                                                                                                                                      | 1                |
| 22-23 | Верность слову. Понятия «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли и нужно ли всегда быть верным данному тобой слову                                                                   | 2                |
| 24    | Друзья. Понятие «друг»                                                                                                                                                                                              | 1                |
| 25    | Верность и бескорыстие.                                                                                                                                                                                             | 1                |
| 26    | Верность и бескорыстие в дружбе                                                                                                                                                                                     | 1                |
| 27    | Нравственный мир. Понятия «зло», «добро», «плохо», «хорошо». Почему существует зло?                                                                                                                                 | 1                |
| 28    | Что значит быть добрым человеком? Сказки – «рецепт поведения»                                                                                                                                                       | 1                |

|    |                                                                                                                              |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29 | Культура поведения в общественных местах. Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. | 1 |
| 30 | Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине, в общественных местах.        | 1 |
| 31 | Мы начинаем меняться. Изменения в характере, моем внутреннем мире.                                                           | 1 |
| 32 | Уверенное поведение. Зачем нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Неуверенный в себе человек                | 1 |
| 33 | Уважение к другим людям. Умение выстраивать отношения через уважение к другому человеку.                                     | 1 |

## 2 класс

| № п/п | Содержание, разделы                                                                                                                     | Количество часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Введение. Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивация учащихся на познание самих себя                               | 1                |
| 2     | Кто я и как выгляжу? Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга                     | 1                |
| 3     | Уважение человека к себе За что можно уважать себя                                                                                      | 1                |
| 4     | Внешние особенности. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость                                          | 1                |
| 5     | Я и ТЫ. Каждый человек уникален и индивидуален                                                                                          | 1                |
| 6     | Работа в команде. Сходства и различия между людьми. Навыки совместной деятельности. Развитие понимания сходства и различий между людьми | 1                |
| 7     | Доброжелательное общение. Правила доброжелательного и эффективного общения                                                              | 1                |
| 8     | Искусство поздравления. Как дарить и принимать подарки. Искусство делать комплименты                                                    | 1                |
| 9     | Культура общения. Правила общения. Воспитание                                                                                           | 1                |
| 10    | Неловкие ситуации. Какие ситуации считаются неловкими? Достойный выход из неловких ситуаций                                             | 1                |
| 11    | Черты характера. Различные черты характера. Их сильные и слабые стороны                                                                 | 1                |
| 12    | Утешение, подбадривание. Этикетные выражения поддержки, сочувствия                                                                      | 1                |
| 13    | Правила хорошего тона, дурной тон. Как сформировать полезные привычки                                                                   | 1                |
| 14    | Культура гостеприимства. Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Поведение за столом. Правила общения                           | 1                |
| 15    | Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости                                                | 1                |
| 16    | Монолог. Диалог. Беседа. Диспут<br>Определение понятий. Сходство и различия                                                             | 1                |
| 17    | Агрессия и ее роль в развитии человека. Понимание взросления каждого. Определение личностных изменений при агрессии                     | 1                |
| 18    | Конструктивное реагирование на агрессию.<br>Применять зрелые формы взаимодействия с окружающими                                         | 1                |
| 19    | Учимся договариваться. Уметь с помощью уважения устанавливать отношения договоренностей                                                 | 1                |
| 20    | Ценности и мировоззрение. Определение понятий                                                                                           | 1                |

|       |                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21    | Мои ценности. Переоценка ценностей и мировоззрения в процессе взросления                                                                                                                          | 1 |
| 22    | Отношения с родителями. Способы выстраивания конструктивного отношения с родителями                                                                                                               | 1 |
| 23    | Уверенность в себе. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и самоуверенности. Зачем человеку нужна уверенность в себе? Уверенность в себе и ее роль в развитии человека                  | 1 |
| 24-25 | Источники уверенности в себе. Развитие уверенного поведения. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на жизненное мировоззрение человека                                 | 2 |
| 26    | Конфликты. Знакомство с видами конфликта. Я в глазах других                                                                                                                                       | 1 |
| 27-28 | Способы поведения в конфликте. Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликтов. Выход из конфликта | 2 |
| 29-30 | Конструктивное разрешение конфликта. Способы ведения конструктивных переговоров. Проигрывание конфликтных ситуаций                                                                                | 2 |
| 31-32 | Общение в путешествии. Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов                                                 | 2 |
| 33    | Деловой этикет. Правила общения, поведения                                                                                                                                                        | 1 |
| 34    | Постановка целей. Уважение к другим людям                                                                                                                                                         | 1 |

### 3 класс

| № п/п | Содержание, разделы                                                                                                                                    | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Введение. Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивация обучающихся на познание самих себя                                           | 1                |
| 2     | Эмоциональная окраска общения. Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Культура эмоций и чувств | 1                |
| 3     | Эмпатия. Определение понятий. Особенности проявления                                                                                                   | 1                |
| 4     | Гнев. Определение понятий. Особенности проявления                                                                                                      | 1                |
| 5     | Агрессия. Определение понятий. Особенности проявления                                                                                                  | 1                |
| 6     | Саморегуляция. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями                                                                    | 1                |
| 7     | Эмоциональная культура личности. Воспитание. Самовоспитание                                                                                            | 1                |
| 8     | Социальное восприятие. Социальное восприятие: как узнавать другого человека. Как мы получаем информацию о человеке                                     | 1                |
| 9     | Вербальная и невербальная коммуникация. Источники информации о человеке                                                                                | 1                |
| 10    | Жесты. Источники информации о человеке. По жестам учиться предполагать о причинах поведения человека и того                                            | 1                |
| 11    | Невербальные признаки обмана. Определять различия между телесными реакциями и темой разговора                                                          | 1                |
| 12    | Способы понимания социальной информации. По жестам предполагать о причинах поведения человека и того, что он говорит                                   | 1                |
| 13    | Впечатление других обо мне. Источники информации о человеке                                                                                            | 1                |
| 14    | Влияние эмоций на познание                                                                                                                             | 1                |

|       |                                                                                                                                                                        |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15    | Выводы по теме «Социальное восприятие: как узнавать другого человека». Как мы получаем информацию о человеке                                                           | 1 |
| 16    | Межличностная привлекательность. Привлекательность человека. Четыре модели общения                                                                                     | 1 |
| 17    | Дружба. Понимать роль дружбы в жизни человека                                                                                                                          | 1 |
| 18    | Романтические отношения или влюбленность. Находить сходные характеристики между людьми, взаимодействие друг с другом на основе сходств и различий                      | 1 |
| 19    | Умение оказывать поддержку другому человеку                                                                                                                            | 1 |
| 20-21 | Коммуникативная культура личности. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. | 2 |
| 22    | Общение и его функции. Механизмы взаимопонимания                                                                                                                       | 1 |
| 23    | Культура общения                                                                                                                                                       | 1 |
| 24    | Виды общения. Средства и способы передачи информации в общении                                                                                                         | 1 |
| 25    | Стили общения. Средства и способы передачи информации в общении                                                                                                        | 1 |
| 26    | Нормы этикета. Механизмы взаимопонимания                                                                                                                               | 1 |
| 27    | Конфликты: их причины и последствия. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Механизмы взаимопонимания                                                  | 1 |
| 28    | Группа и ее законы                                                                                                                                                     | 1 |
| 29    | Конфликты в группе и пути их преодоления                                                                                                                               | 1 |
| 30    | Слушать и слышать. Роль умения слушать в личностном общении. Умение слушать как метод восприятия информации. Три уровня «слушания»                                     | 1 |
| 31    | «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации                                                                                                | 1 |
| 32    | Факторы «слушания». Совершенствование навыков слушания                                                                                                                 | 1 |
| 33    | Преодоление барьеров в общении. Барьеры между говорящими и слушателями. Совершенствование навыков слушания                                                             | 1 |
| 34    | Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Этика речевой коммуникации. Этика и виды речевой деятельности                                                     | 1 |

#### 4 класс

| № п/п | Содержание, разделы                                 | Количество часов |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------|
| 1-2   | Внешний и внутренний мир человека                   | 2                |
| 3     | Ценностные ориентиры                                | 1                |
| 4-5   | Мой характер.                                       | 2                |
| 6     | Есть ли связь между характером и знаниями           | 1                |
| 7     | Мое поведение. Мое поведение зависит от меня самого | 1                |

|       |                                                                                                                                                                   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8     | Умение сказать «нет». Правила «культурного отказа». Уверенное поведение                                                                                           | 1 |
| 9-10  | Уверенность и самоуверенность. Определение понятий. Сходство и различия                                                                                           | 2 |
| 11-12 | Конфликты и пути их решения. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Способы ведения конструктивных переговоров. Выход из конфликта             | 2 |
| 13-14 | Почему бывает одиноко? Необходимость человека в общении и одиночество                                                                                             | 2 |
| 15    | Речь – важнейшее средство общения. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи                             | 1 |
| 16    | Речевой этикет. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения                                                                               | 1 |
| 17    | Устная и письменная речь. Коммуникативные особенности при устной и письменной речи                                                                                | 1 |
| 18    | Мимика, жесты, поза. Отражение в мимике, жестах, позе человека его характера и отношения к людям                                                                  | 1 |
| 19    | Деловое общение. Понятие, виды и приемы делового общения                                                                                                          | 1 |
| 20    | Что в нашем имени? Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Внимательное отношение друг к другу | 1 |
| 21    | Я и мои роли. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня – кто я в этом мире                                                                          | 1 |
| 22    | Кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице                                                                                 | 1 |
| 23    | Встречи с самим собой. Что я знаю о себе? Я глазами других. Мои отношения с родителями как партнерами                                                             | 1 |
| 24    | Мои достоинства и недостатки. Умение самостоятельно анализировать и рефлексировать собственные недостатки                                                         | 1 |
| 25-26 | Мои ценности. Время взрослеть. Умение выстраивать ценностно- ориентированные отношения                                                                            | 2 |
| 27-28 | Планирование времени. Умение планировать свое время                                                                                                               | 2 |
| 29-30 | Профессиональный выбор. Моя будущая профессия. Планирование целей в жизни                                                                                         | 2 |
| 31-32 | Мотивация и самопознание. Определение понятий. Влияние мотивации и самопознания на выбор жизненного пути.                                                         | 2 |
| 33-34 | Мои ресурсы и возможности. Умение оценивать собственные возможности                                                                                               | 2 |