



Управление образования администрации г. Кемерово
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

650061, г. Кемерово,
ул. Серебряный бор, 116,
тел. (8-384-2) 65-71-36
admin@raduga36.ru

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024г.



Утверждаю:
директор MAOU «Средняя
общеобразовательная школа №36»

 Н.Ю. Сурикова
приказ №244 «30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
MAOU «Средняя общеобразовательная школа №36»
(часть ООП НОО)

Составитель:
М.А. Руденко, заместитель
директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	54
Календарный план воспитательной работы.....	55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» (уровень начального общего образования) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям,

уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»

Программа воспитания предусматривает формирование уклада школьной жизни, основанного на базовых национальных ценностях, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно- нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, познавательном, физическом воспитании и реализуется в совместной деятельности школы, семьи и взаимодействии с организациями города и региона на основе социального партнёрства.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Одним из основных принципов воспитательной деятельности школы является создание для ребенка комфортной и безопасной среды. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» расположена в экологически чистом, активно развивающемся районе города Кемерово. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение и осуществляет тесное взаимодействие с учреждениями: Театр для детей и молодежи; Кемеровская государственная областная филармония Кузбасса имени Б.Т. Штоколова; ДЮСШ №3; ДЮСШ №5; Дом детского творчества Рудничного района; ДК Шахтеров; Районная библиотека им. Юрова; Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат», Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара, Музыкальный театр Кузбасса имени А.К. Боброва, Кемеровский областной краеведческий музей.

В 2023 году в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» открыто первичное отделение «Движения первых». На базе школы реализуются городские программы «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Повышение финансовой грамотности населения», «Развитие детского плавания в городе Кемерово».

В шаговой доступности от школы располагаются спортивные клубы, тренажёрные залы, школы хореографии и фитнес-центры. На школьной территории располагается стадион с беговыми дорожками, футбольным полем, спортивными площадками, в школе функционирует бассейн. Всё это способствует высокому уровню популяризации спорта среди населения, в

том числе, среди учащихся школы.

Несмотря на непродолжительную историю существования учреждения, у МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» уже сложились основные направления и принципы воспитательной работы:

- традиционные ключевые общешкольные дела;
- учёт мнения всех участников образовательных отношений;
- значимая роль Ученического совета в организации планирования воспитательной работы;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках волонтерских групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Молодой творческий коллектив школы и наличие современного оборудования позволили сформировать слаженное медиапространство, во взаимосвязи работают медиа-центр «Цифра», официальная группа во Вконтакте и сайт образовательного учреждения.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В нашей гимназии много неравнодушных учеников, педагогов и родителей, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

Воспитывающие общности (сообщества) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»:

– *детские* (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

Ученическое самоуправление в школе – это реальная помощь детям войти в меняющийся мир цивилизованными людьми, это интересная жизнь, возможность удовлетворения своих интересов и потребностей, это признак демократических отношений в школьном коллективе. В Учреждении создан орган ученического самоуправления – Ученический совет, который позволяет школьникам участвовать в управлении внеучебной деятельностью.

– *детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

– *профессионально-родительские*. Общность педагогов и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» обучаются дети разных национальностей. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности. К ним мы относим следующие:

– обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;

– создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;

– включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность.

Культурная составляющая социально-культурной среды МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всенаправлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других <p>(1-4 кл)</p>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>
<p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога</p>	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.</p>	<p>Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с</p>

		точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных	Тематические диспуты, проблемно-ценностные	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки»,

возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	дискуссии	«Вейп – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.
--	-----------	--

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профорентация»

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Содержание деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	Плавание	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности в рамках программ ВД
Проектно-исследовательская деятельность	Шахматы в школе	Курсы, занятия интеллектуального, исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хореография	Создание условий для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через программы ВД
Интеллектуальные марафоны	Формирование функциональной грамотности	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; формирование финансовой грамотности, информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира
Интеллектуальные марафоны	Мир профессий (профориентационная работа)	

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных

		<p>произведений.</p> <p>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p>
<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.</p>	<p>Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.</p>	<p>Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,.)</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в</p>

		беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение,

		<p>уверенность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда</p>

		отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы,	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах

<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p>
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		<p>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</p> <p>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p>
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>1-4 классы:</p> <p>- семейный фотоконкурс «Моя родословная»;</p> <p>- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>- совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-</p>
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		

		родительское мероприятие «В мире профессий»
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» используются следующие формы работы:

Вид деятельности	Форма	Содержание
Досугово – развлекательная Коммуникативная	Торжественная линейка «1 сентября - День знаний»	Включение учащихся, их родителей (законных представителей), учителей, социальных партнёров в единую деятельность в праздничной торжественной обстановке начала учебного года. Исполнение школьного гимна. Напутствие учащимся, установка на успешность каждого в едином большом коллективе.
Досугово – развлекательная Коммуникативная	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Традиция принятия самых юных участников образовательных отношений в общий коллектив, школьное содружество.
Двигательная. Коммуникативная	Легкоатлетическа я эстафета «Энергия молодости»	Спортивный праздник, участие в котором принимают учащиеся с классными руководителями и родителями (законными представителями), направлен на сплочение классных коллективов, проходит на школьном стадионе с музыкальным сопровождением.
Досугово – развлекательная Коммуникативная	Праздник «День учителя»	Праздник способствует формированию ценностного отношения к обществу, к семье, развитию творческих способностей учащихся, сплочению детско-взрослых коллективов.
Коммуникативная Социальное и художественное творчество	Фестиваль школьного братства «В единстве – сила!»	Фестиваль творческих идей классных коллективов, приуроченный ко Дню народного единства. Направлен на сплочение классных коллективов, на формирование патриотизма, морально-нравственных качеств.
Познавательно- исследовательская	Школьная НПК «Успех»	Конференция проходит ежегодно при широком охвате учащихся, сопровождается освещением в СМИ. Учащиеся представляют на суд компетентного жюри результаты проектно-исследовательской деятельности, технического творчества. К участию приглашаются социальные партнёры школы.

Досугово - развлекательная	Праздник «Новогоднее кружево чудес»	Включение учащихся, их родителей (законных представителей), учителей, социальных партнёров в единую деятельность в праздничной торжественной обстановке, формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, коммуникативных умений учащихся.
Двигательная. Коммуникативная	Парад юных патриотов. Смотр строя и песни	Дела направлены на патриотическое воспитание учащихся, сплочение классных коллективов. Формируется ценностное отношение учащихся к своему Отечеству.
Социальное творчество Коммуникативная	Конкурс «Ученик года»	Дело направлено на формирование социальной ответственности учащихся, развитие лидерских качеств, коммуникативных умений.
Досугово – развлекательная Коммуникативная Художественное творчество	Праздники «23 февраля», «8 Марта»	Праздники способствуют формированию ценностного отношения к обществу, к семье, развитию творческих способностей учащихся, сплочению детско-взрослых коллективов.
Познавательная Художественное творчество Социальное творчество	Проект «Спасибо Вам!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Проект состоит из значимых дел по сохранению памяти о родственниках учащихся - ветеранах ВОВ. Участвуя в проекте ребята приобретают знания о своей Родине, приобретают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. Формируется ценностное отношение учащихся к своему Отечеству
Досугово - развлекательная	Школьный КВН	Фестиваль школьных команд КВН, среди которых обязательно есть команда учителей способствует созданию единого комфортного образовательного пространства, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей.

Социальное творчество Коммуникативная	Церемония награждения по итогах года «Лестница успеха»	Дело направлено на формирование у ребят потребности в чувстве принадлежности и необходимости самореализации, личностного роста, самоутверждения, потребности в жизненном самоопределении, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
Досугово – развлекательная деятельность Коммуникативная	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа» Праздник «Последний звонок»	Дела направлены на подведение итогов по завершению определённого уровня образования. Напутствие учащимся, установка на успешность и самоопределение каждого в новом социальном статусе.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионерии, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного

отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» осуществляется следующим образом:

Форма	Вид	Содержание		
		На уровне школы:	На уровне классов:	На индивидуальном уровне:
Заседания Ученического совета (1 раз в месяц)	Социальное творчество Досугово – развлекательная деятельность	Ведение учета успеваемости каждого класса,	Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
		проведение бесед с неуспевающим и учащимися на школьных	Контроль за сохранностью учебников в своем	
Собрание старост (1 раз в 2 недели)	Аналитическая деятельность			
Собрание актива класса (1 раз в				

неделю) Реализация творческих событий		заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам, организация общих дел, участие в принятии ответственных решений в школьной жизни	классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	
--	--	---	---	--

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих

	снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» работает психолого-педагогическая служба, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность,

	<p>беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. - Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. - Привлечение к чтению художественных произведений. -- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с

	интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	<p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,</p>

	формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;

	<p>-организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>-организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Фаворит»;</p> <p>-Дни здоровья;</p> <p>-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p>	<p>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</p> <p>- разговоры о правильном питании;</p> <p>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p> <p>-осуществление программы «Родительский контроль»</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм</p>

	<p>асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
<p>Персонал МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»</p>	<p>Функции</p>
<p>Администрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей

	<p>инфраструктуры школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальные педагоги, педагоги-психологи	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

Вид	Форма	Содержание
Проблемно-ценностное общение	Классные часы, часы общения, «Парад мастер-классов», внеурочная деятельность «Россия- мои горизонты»	Профессиональное информирование, предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических

		условиях
Аналитическая деятельность	Консультации	<p>профессиональное консультирование</p> <p>психологическую поддержку</p> <p>Сопровождение личностно-профессионального развития школьников</p>
Проблемно-ценностное общение	Внеурочная деятельность «Твоя профессиональная карьера»	<p>активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах</p>
Познавательная	Олимпиады, творческие конкурсы	<p>участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес</p>
Досугово-развлекательная деятельность	Профориентационные игры	<p>симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p>
Проблемно-ценностное общение	Встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города,	<p>формирование основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом интересов, желаний и способностей учащихся, создание благоприятных условий к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>
Трудовая деятельность	Профессиональные пробы	<p>самоопределение в получении профессионального образования; трудовой</p>

Познавательная	Онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов	опыт; опыт участия в производственной практике. Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.(«Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»)
Досугово-развлекательная деятельность, трудовая	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов	

Вариативные модули

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

№	Название объединения	Деятельность
1	Первичное отделение «Движения первых» «Орлята России»	Участие в акциях, конкурсах, фестивалях «Движения первых» по 12 направлениям: Основные направления деятельности Движения: I.Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» II.Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» III.Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» IV.Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» V.Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» VI.Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» VII.Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» VIII.Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» IX.Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» X.Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» XI.Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» XII.Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
2	отряд «Юные инспекторы дорожного движения «Орион»	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД Участие в акциях «Внимание, дети!», «Письмо водителю и

	отряд «Юные пешеходы «Регион-42»	пешеходу», «Засветись» Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.
3	юнармейский клуб «Клинок»	Формирование активной гражданской позиции. Организация деятельности клуба включает военно-спортивную подготовку, теоретическую, военно-тактическую и практическую подготовку. Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны», спартакиаде призывной и допризывной молодёжи. Участие в конкурсах смотра строя и песни
4	отряд «Юные друзья полиции «Сокол»	В работу с подростками отряда «Юный друг полиции» входят: правовая, физическая, строевая и огневая подготовки, основы первой медицинской помощи, навыки выживания в природной среде, основы криминалистики, история органов внутренних дел, основы специальной техники и личной безопасности. А также экскурсии, встречи, смотры и слёты «Юных друзей полиции»
5	отряд «Юные друзья пожарных «Огнеборцы»	Формирование активной гражданской позиции. Организация работы по профилактике пожароопасных ситуаций. Участие в городских, районных противопожарных фестивалях
6	волонтёрский отряд «Помогаторы»	Организация в школе волонтёрской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану»; «Рождество для всех и для каждого» и др. Организация помощи приютам для животных, организация экологических акций «Кузбасс в порядке», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Батарейка, сдавайся!» и др.

7	школьный спортивный клуб «Фаворит»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
8	школьный театр «Турбина»	Участие в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских, самостоятельных работ учащихся и педагогов (как на своей площадке, так и на других театральных площадках)
9	школьный музей «Наследие»	Фондовая, экспозиционно-выставочная, экскурсионная, массовая, просветительская работа, тематические вечера, встречи с ветеранами и интересными людьми, праздничные торжественные мероприятия, посвящённые историческим датам.
10	Школьный медицентр «Цифра»	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Создание видеороликов, фильмов, программ новостей о школьной жизни, этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность обучающихся школы организуют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных

	<p>ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальные педагоги, педагоги-психологи	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;

	<p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

Повышение квалификации по вопросам воспитания.

100% учителей выполняющих функции классного руководителя, ежегодно повышают уровень профессионального мастерства, участвуя в конкурсах разного уровня, в обучающих вебинарах МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПКиПРО, занимаясь научной деятельностью.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

Положение «Об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и психолого-педагогической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами/ благодарностями за хорошую/отличную учёбу, за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего

не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



Управление образования администрации г. Кемерово
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

650061, г. Кемерово,
ул. Серебряный бор, 11б,
тел. (8-384-2) 65-71-36
admin@raduga36.ru

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 30» августа 2024г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №36»

_____ Н.Ю. Сурикова
приказ №244 «30 » августа 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Дела, события, мероприятия	Кл.	Сроки	Ответственные
1	1. Урочная деятельность			
2	Всероссийский Урок Безопасности	1-4	02.09.24	Классные руководители
3	Урок окружающего мира «Беслан. Мы помним!»	3-4	03.09.24	Классные руководители
4	Урок города «Год семьи в городе Кемерово, посвящённый Году семьи в РФ»	1-4	26.09.24	Классные руководители, руководитель музея
5	«Первое знакомство с библиотекой» - экскурсия в рамках Международного дня школьных библиотек и Всероссийского Дня чтения	1	10-15.10.24	Классные руководители, библиотекарь
6	Урок Города «Законодательные органы власти: федерация и регион», посвященный 30-летию российского парламентаризма	1-4	29.11.24	Классные руководители, руководитель музея

7	Урок окружающего мира «Символы государства российского», посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	29.11.24	Классные руководители, руководитель музея
8	Урок Города «Это нашей истории строки», посвященный 60-летию Ветеранской организации города Кемерово	1-4	31.01.25	Классные руководители, руководитель музея
9	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4	01.02.25	Классные руководители, руководитель музея
10	Экологический урок «День Земли»	1-4	19.03.25	Классные руководители
11	Урок космонавтики, посвященный 12 апреля — Дню космонавтики	1-4	12.04.25	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель музея
12	Урок Города «Через века , через года - помните ... », посвященный 80-летию окончания Великой отечественной войны.	1-4	25.04.25	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель музея, Театральная студия
13	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	24.05.25	Классные руководители, руководитель музея
14	Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	В течение года	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
3	«Плавание»	1-4	В течение года	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования

4	«Хореография»	2-3	В течение года	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
5	«Юный исследователь»	1-4	В течение года	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
6	«Грамотный читатель»	1-4	В течение года	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
7	«Мир профессий»	1-4	В течение года	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
8	«Развитие математических способностей»	1-4	В течение года	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
9	«Шахматы»	1-2	В течение года	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
3. Классное руководство				
1	Организация работы первичного отделения «Движения первых»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Составление плана воспитательной работы(анализ, цели и задачи, календарный план)	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Организация работы по проекту «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Организация работы по межведомственному проекту «Развивающая суббота кемеровского школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители

7	Проведение уроков Мужества	1-4	В течение года	Классные руководители, актив школьного музея
4. Основные общешкольные дела				
1.	Праздник «День Знаний» Торжественная линейка. Беседы по безопасности Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Ученический совет, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы, учитель ОБЖ
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Ученический совет
3.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
5.	Осенний слёт, Легкоатлетическая эстафета «Энергия молодости»	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, классные руководители
6.	Акции ко Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
7.	Праздник «День учителя»	1-4	1 неделя октября	Педагоги дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы
8.	День Отца в России	1-4	15 октября	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
9.	Школьный КВН	1-4	Декабрь, март	Педагоги дополнительного образования, классные

				руководители
10.	Конкурс «Лучший классный уголок»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
11.	День народного единства Фестиваль школьного братства «В единстве – сила!»	1-4	1-5 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители, ученический совет
12.	День матери (праздники по параллелям)	1-4	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
13.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
14.	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
15.	День прав человека День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	10 декабря 12 декабря 25 декабря	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
16.	Праздник «Новогоднее кружево чудес»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Ученический совет, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы
17.	Конкурс на лучшую новогоднюю фотозону, локацию, арт-объект	1-4	Ноябрь – декабрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
18.	Конкурс «Ученик года»	1-4	Январь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по

				воспитанию
19.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
21.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)-08.02 Школьная НПК «Успех»	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
24.	День защитника Отечества Парад юных патриотов	1-4	Февраль Февраль, апрель	Заместитель директора по ВР, Ученический совет, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы учителя физкультуры,
25.	Международный женский день Праздник «8 Марта»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, Ученический совет, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы
26.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
27.	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагоги дополнительного образования, классные руководители

28.	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы учителя физкультуры,
29.	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
30.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР , Ученический совет, классные руководители
31.	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
32.	Проект «Спасибо Вам!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне (Конкурсы, акции, поэтические перемены, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе) День Победы	1-4	Апрель – май 9 мая	Заместитель директора по ВР, , Ученический совет, педагоги дополнительного образования, творческие коллективы школы, классные руководители
33.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию..
34.	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
35.	Церемония награждения по итогам года «Лестница успеха»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	4	Май	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
37.	День защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
5. Внешкольные мероприятия				
1	День открытых дверей (знакомство с кружками и секциями в школе)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, ШСК «Фаворит», педагоги дополнительного образования

	Знакомство с кружками и секциями вне школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Посещение музеев, театров	1-4	Декабрь	Классные руководители
3	Посещение Филармонии им.Штоколова	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Знакомство со школьными стендами	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Пополнение читательских зон	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-4	До 30.09.24	Классные руководители
4	Выставка рисунков и поделок из природного материала «Чудо-урожай»	1-4	06.09.-08.09.24	Классные руководители
5	Выставка «Профессии наших мам»	1-4	17.11.-23.11.25	Классные руководители
6	Оформление новогодних фотозон	1-4	Декабрь	Актив школы, Классные руководители
7	Оформление информационных стендов и экспозиций ко Дню Защитника Отечества	1-4	17.02-22.02.25	Руководитель музея
8	Оформление стендов, выставок ко Дню Победы	1-4	Май	Руководитель музея
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
2	Родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
3	Родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	1-4	Февраль	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
4	Родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся. Функциональная грамотность»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
8. Самоуправление				
1	Беседа «Мой режим дня»	1-4	Сентябрь	Отряд ЮДП
2	Оформление классного уголка	1-4	Октябрь	Актив класса

4	Организация дежурства в классе и школе	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
6	Участие в работе актива «Движения первых»	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
9. Профилактика и безопасность				
1	Экскурсия по микрорайону	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
2	Участие в акции «Внимание дети!»	1-4	В течение года	Классный руководитель, родители, отряд ЮИД
3	Встреча с представителями МВД России, врачами	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Организация минуток безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Проведение инструктажей	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
10. Социальное партнёрство				
1	Организация занятий по хореографии	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Организация занятий в спортивных секциях социальных партнеров	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3	Посещение Филармонии по абонеентам	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
4	Участие в экологических акциях (Сбор макулатуры, посадка деревьев)	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				общественными объединениями
11. Профорientация				
1	Реализация программы ВД «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Участие в онлайн – уроках «Большая перемена», «Билет в будущее», «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Классный час « Мир моих увлечений»	1-4	2 четверть	Классные руководители
4	Классный час « Калейдоскоп профессий»	1-4	3 четверть	Классные руководители, психолог
5	Классный час «Взгляд за горизонт: ты и будущее»	1-4	4 четверть	Классные руководители
6	Профорientационные игры, диагностики	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи
7	Встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Фестивали, олимпиады, конкурсы прикладного творчества	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Участие в активностях «Движения первых», «Орлята России»	1-4	В течение года	Отделение «Движения первых», «Орлята России», классные руководители
2	Участие в акциях «Внимание, дети!», «Письмо водителю и пешеходу», «Засветись»	1-4	В течение года	ЮП «Регион 42», ЮИД «Орион», классные руководители
3	Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.	1-4	В течение года	ЮП «Регион 42», ЮИД «Орион», классные руководители
4	Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» Организация помощи приютам для животных, организация экологических акций «Кузбасс в порядке», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Батарейка, сдавайся!» и др.	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, ЮИД «Орион», волонтерский отряд «Дорога добра», отделение РДДМ «Движение первых», классные руководители, советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с общественными объединениями
5	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, «Скажи спасибо ветерану»; «Рождество для всех и для каждого», «Защитники Отечества, спасибо!» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, волонтерский отряд «Дорога добра», отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России», классные руководители
6	«Юные огнеборцы на страже безопасности» Участие в тематических классных часах, фестивалях, играх-викторинах, конкурсах (рисунков, стенгазет), выпуске листовок и памяток по правилам пожарной безопасности	1-4	В течение года	ЮДП «Молодые огнеборцы», педагоги дополнительного образования, классные руководители
7	Участие в тематических классных часах, конкурсах (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторин, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	ЮП «Регион 42», ЮИД «Орион», классные руководители
8	Участие в Параде юных патриотов, военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны», спартакиаде призывной и допризывной молодежи.	1-4	В течение года	юнармейский клуб «Клинок», учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
9	Экскурсии, встречи, смотры и слёты «Юных друзей полиции»	1-4	В течение года	отряд «Юные друзья полиции «Сокол»
10	День здоровья «Наш выбор – здоровье»	1-4	Сентябрь, апрель	Школьный спортивный клуб «Фаворит», Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя физкультуры
11	Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки». Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам»	1-4	Ноябрь	Школьный спортивный клуб «Фаворит», педагоги дополнительного образования, классные руководители
12	Профилактические беседы со специалистами	1-4	1 раз в четверть	Школьный спортивный клуб «Фаворит», Заместитель директора по ВР, классные руководители

13	Смотр агитбригад «Мы за ЗОЖ»	1-4	Январь	Школьный спортивный клуб «Фаворит», педагоги дополнительного образования, классные руководители
14	Интеллектуальная виртуальная игра «Тропы здоровья»	1-4	Февраль	Школьный спортивный клуб «Фаворит», педагоги дополнительного образования, классные руководители
15	Цикл классных часов «Здоровым быть здорово!»	1-4	В течение года	Школьный спортивный клуб «Фаворит», Классные руководители
16	Школьная спартакиада	1-4	В течение года	Школьный спортивный клуб «Фаворит», Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя физкультуры
17	Выполнение испытаний в ФСК ГТО	1-4	В течение года	Школьный спортивный клуб «Фаворит», учителя физкультуры
18	Праздник ГТО «Наши рекорды - родному городу»	1-4	Апрель	Школьный спортивный клуб «Фаворит», Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры
19	Работа медиа –центра «Цифра» Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.	1-4	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
20	Участие учащихся в конкурсах школьных медиа	1-4	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители