



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Автор: Боровинская М.А.,  
учитель начальных классов

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Кемерово, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета «Практикум по математике»	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### *Предметные результаты части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. выполнение действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) в разных случаях арифметических действий, в том числе вычисление значения числового выражения в несколько действий;
2. нахождение значения неизвестного компонента арифметического действия;
3. выполнение действия с величинами;
4. знание геометрических фигур, изучаемых на уровне начального общего образования, умение их построить и произвести вычисление периметра, площади, где это возможно;
5. решение задач всех видов, представленных на уровне начального общего образования;
6. умение читать и составлять разного рода диаграммы, таблицы;

7. понимание простейших выражений, содержащих логические связки и слова («... и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
8. составление, запись и выполнение инструкции (простой алгоритм), плана поиска информации;
9. распознавание информации, представленной в разной форме;
10. планирование несложных исследований, сбор и представление полученной информации с помощью таблиц и диаграмм;
11. интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы).

## **2. Содержание учебного предмета «Практикум по математике» УМК «Начальная школа XXI века»**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Математика вокруг нас**

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Простейшая таблица (строка, столбец); чтение и заполнение простейших таблиц.

#### **Числа**

Числа и цифры от 1 до 9. Состав чисел от 3 до 9. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Числа от 11 до 20. Увеличение и уменьшение на 1 и на 2. Сравнение чисел, знаки сравнения. Числовые неравенства.

Упорядочение чисел. Счет десятками. Чтение и запись двузначных чисел, десятичный состав двузначных чисел. Таблица чисел от 1 до 100.

#### **Арифметические действия**

Сложение чисел в пределах 10. Знак сложения. Слагаемые и сумма. Переместительное свойство сложения. Вычитание чисел. Знак вычитания. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Действия с нулем. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения. Сложение и вычитание с числом 0.

Числовое выражение, значение выражения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка результата вычитания сложением.

Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5. Умножение чисел. Знак умножения. Деление чисел. Знак деления. Умножение и деление на 2. Умножение на 10.

#### **Величины**

Единицы измерения: массы (килограмм), вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр, метр). Качественное сравнение величин (больше/ меньше, около).

#### **Текстовые задачи**

Задачи, отражающие смысл арифметических действий сложения, вычитания. Текстовая задача, моделирование текста, содержащего числовые данные. Условие и вопрос задачи. Решение и ответ задачи. План решения задачи.

Сюжетные задачи, решаемые с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/ меньше...», «сколько всего...», «сколько осталось»). Задачи, содержащие отношение «больше/ меньше на ...»

#### **Геометрические фигуры и их свойства**

Пространственные отношения (слева - справа, между, за - перед).

Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, треугольник.

Куб, грани куба: определение количества и формы граней куба. Пирамида, вершина пирамиды, основание пирамиды; форма граней пирамиды.

Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки, измерение длины отрезка (в сантиметрах). Сравнение отрезков по длине. Ломаная. Длина ломаной. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.

Прямоугольник, квадрат. Измерение сторон прямоугольника, квадрата. Изображение прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге с помощью линейки и от руки. Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Треугольник. Измерение сторон треугольника. Изображение треугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге.

## 2 класс (34 часа)

### Математика вокруг нас

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Табличная форма представления информации. Шкалы. Примеры решения задач перебором возможных вариантов.

Примеры простейших комбинаторных задач.

### Числа

Чтение и запись чисел в пределах 1000. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

### Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Проверка результатов вычитания сложением. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение чисел 2, 3, 4, 5. Переместительное свойство умножения. Увеличение в несколько раз. Деление чисел. Связь умножения и деления. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление на 2, на 3, на 4, на 5 с помощью таблицы умножения. Уменьшение в несколько раз. Проверка результатов деления умножением.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.

### Величины

Измерение величин. Единицы измерения: массы (грамм, килограмм), Вместимости (литр), времени (минута, час), стоимости (копейка, рубль), длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр), температуры (градус Цельсия). Сравнение величин (больше, меньше, около). Сравнение объектов по длине (высоте, росту, и пр.). Расстояние. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, отражающие смысл арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления. Задачи, содержащие отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...». Задачи на время (начало, конец, продолжительность в событиях).

Предметное и графическое моделирование условия текстовой задачи. Запись решения задачи по действиям и числовым выражениям. Решение задач разными способами.

### Геометрические фигуры и их свойства

Периметр квадрата. Периметр прямоугольника. Точка, обозначение точки буквой латинского алфавита. Расстояние между двумя точками.

Многоугольник. Измерение сторон многоугольника. Изображение многоугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге. Разбиение многоугольника. Периметр многоугольника.

Параллелепипед. Вершина, ребро, грань, параллелепипеда. Количество и форма граней параллелепипеда, их взаимное расположение. Количество вершин и рёбер параллелепипеда. Длина, ширина, высота параллелепипеда. Развёртка параллелепипеда.

## 3 класс (34 часа)

### Числа

Математические знаки и обозначения: арабские и римские цифры; чтение и запись чисел с помощью римских цифр. Использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Составление и чтение буквенных выражений,

переместительного и сочетательного свойства (сложения, умножения). Примеры числовых и буквенных выражений: их чтение, запись. Нахождение значения буквенного выражения при заданном значении буквы.

Запись чисел в пределах 1000, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, по правилу). Выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Установление и проверка правила, по которому составлена цепочка (последовательность, набор) чисел, дополнение и продолжение цепочки. Обнаружение и проверка общего свойства совокупности чисел.

Выполнение действий с заданным числом по инструкции.

Анализ данных: Символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Анализ данных, представленных разными способами: с помощью пиктограмм, в таблице, на диаграмме. Интерпретация данных. Представление одних и тех же данных разными способами (в таблице, на диаграмме)

### **Величины**

Единицы длины, массы, времени. Чтение и запись соотношений между единицами; упорядочивание величин.

Использование предметной модели для иллюстрации хода выполнения арифметических действий с величинами.

Вычисление массы. Проверка реальности результата.

Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).

Величина и её часть (половина, четверть, восьмая часть). Доля. Нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины

### **Арифметические действия**

Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Чтение, составление равенств. Таблица умножения. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения, деления.

Нахождение суммы (разности, произведения) разными способами, комментирование выбора и хода выполнения действия. Проверка результата выполнения арифметического действия (с помощью заданного правила, эталона, алгоритма, обратного действия, калькулятора).

Разные приёмы устного сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100.

Арифметические действия с числами 0 и 1; их запись с помощью букв. Составление примеров, иллюстрирующих свойства сложения, вычитания, умножения, деления.

Объяснение хода и проверка правильности выполнения умножения (деления). Внетабличное умножение и деление.

Установление порядка действий при вычислении значения числового выражения (по правилам).

Сложение и вычитание трёхзначных чисел (по алгоритму).

Сочетательное свойство сложения (умножения); буквенная и числовая запись. Использование переместительного и сочетательного свойств (сложения, умножения).

Умножение и деление круглых чисел на однозначное число; сравнение результатов умножения (деления). Устное умножение на однозначное число. Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.

Умножение суммы на число (правило умножения). Деление суммы на число. Деление с остатком; правило деления, свойство остатка. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Деление чисел способом подбора



### **Текстовые задачи**

Представление условия задачи разными способами: текст, рисунок, схема, чертёж. Анализ задачи. Формулирование вопросов к условию. Планирование хода решения задачи в три действия.

Решение задач, иллюстрирующих смысл арифметических действий, свойств действий (умножение суммы на число и пр.).

Решение текстовых задач способом приведения к единице.

Разные способы решения текстовых задач. Разные способы записи решения задачи (с планом, с пояснением действий, с помощью числового выражения).

Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи (цена — количество — стоимость).

Задачи, содержащие временные промежутки (начало, конец, продолжительность события)

### **Геометрические фигуры**

Площадь; единицы площади. Правило вычисления площади прямоугольника, квадрата. Вычисление площади фигуры, составленной из прямоугольников.

Соотношение между единицами площади. Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.

Построение фигур с заданными свойствами (число сторон/отрезков, длины сторон и пр.), построение по описанию. Конструирование заданной геометрической фигуры из других фигур. Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.

Определение размеров предметов на глаз, сравнение с заданной величиной. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.

Окружность; центр, радиус и диаметр окружности. Использование циркуля для построения окружности.

Цилиндр; развёртка цилиндра; боковая поверхность и основания цилиндра. Предметы окружающего мира, имеющие форму цилиндра,

Ось симметрии; оси симметрии изученных геометрических фигур, изображений

### **Математика вокруг нас**

Взаимосвязи и взаимозависимости математики и окружающего мира в различных сюжетных ситуациях. Поиск и проверка решения практической задачи. Проверка истинности данного утверждения (с помощью рисунка, рассуждений, использования дополнительной информации).

Дополнение и построение рассуждения по образцу.

Чтение и заполнение таблицы.

Столбчатая диаграмма, чтение и анализ диаграммы. Чтение и использование информации, представленной разными способами (таблица, диаграмма, текст). Составление диаграммы.

Представление о длине пути, скорости протекания события, скорости движения

## **4 класс (34 часа)**

### **Числа**

Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

### **Величины**

Соотношения между изученными единицами длины, массы, времени. Качественное сравнение величин: «на сколько больше/меньше». Действия с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние. Доля величины. Нахождение доли целого с опорой на содержательный смысл понятия доли.

### **Арифметические действия**

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления на двузначные и трехзначные числа.

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Установление порядка выполнения действий в вычислениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.

Приемы устных вычислений, основанные на знании свойств арифметических действий и состава числа. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результатов вычисления.

### **Текстовые задачи**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на зависимости между величинами, отраженные в сюжетах «движение», «купля-продажа», «работа».

Предметное и графическое моделирование условия задачи. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю. Нахождение доли целого и целого по его доле с опорой на содержательный смысл понятия доли.

### **Геометрические фигуры**

Построение треугольника по трем сторонам. Равнобедренные и равносторонние треугольники.

Прямой угол. Построение прямоугольника, квадрата с помощью чертежного угольника. Призма. Конус. Развертка призмы и конуса, конструирование призмы и конуса из бумаги и других материалов. Изображение пространственных фигур.

### **Математика вокруг нас**

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Представление, анализ и интерпретация информации, связанной со счетом предметов и измерением величин: чтение и заполнение таблиц, чтение столбчатых и круговых диаграмм. Примеры решения комбинаторных и логических задач.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Больше. Меньше. Столько же	1
2	Цвет. Форма. Величина	1
3	Сравнение чисел	1
4	Равенства и неравенства	1
5	Ряд чисел	1
6	Сколько всего	1
7	Было... Стало...	1
8	Сумма и разность	1
9	Слагаемые. Сумма	1
10	Сложение в пределах 10	1
11	Вычитание в пределах 10	1
12	Условие и вопрос задачи	1
13	Решение и ответ задачи	1
14	Дециметр. Метр	1
15	Сумма больше 10	1
16	Решение задач по плану	1
17	Составление плана решения задачи	1
18	Счёт десятками	1
19	Двузначные числа	1
20	Решение задач	1
21	Разные способы решения задач	1
22	Квадрат и прямоугольник	1
23	Решение задач	1
24	Вычисления в пределах 20	1
25	Сложение одинаковых слагаемых	1
26	Умножение чисел	1
27	Свойство умножения	1
28	Деление чисел	1
29	Умножение и деление на 2	1
30	Умножение на 10	1
31	Таблица чисел от 1 до 100	1
32	Решение задач	1
33	Решение задач	1

#### 2 класс

**(34 часа)**

Номер урока	Тема урока	Количе ство часов
1	Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых чисел	1
2	Геометрические фигуры. Периметр квадрата	1
3	Текстовые задачи. «Больше на...». «Меньше на...»	1
4	Текстовые задачи. Старше - больше. Младше - меньше	1
5	Арифметические действия. Сложение двузначных чисел	1
6	Арифметические действия. Два способа сложения чисел	1
7	Арифметические действия. Вычитание двузначных чисел	1
8	Арифметические действия. Вычитание суммы	1
9	Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок	1
10	Арифметические действия. Вычитание из круглого числа	1
11	Арифметические действия. Множители, произведение	1
12	Арифметические действия. «Больше на...», «больше в...»	1
13	Текстовые задачи. Разные способы решения задачи	1
14	Геометрические фигуры. Периметр многоугольника	1
15	Числа. Состав трехзначного числа	1
16	Величины. Метр. Километр	1
17	Текстовые задачи. Решение задач	1
18	Арифметические действия. Составление числовых выражений	1
19	Арифметические действия. Сложение и умножение чисел	1
20	Текстовые задачи. Решение задач	1
21	Арифметические действия. Разные приемы сложения	1
22	Арифметические действия. Выражения, содержащие сумму и произведение	1
23	Арифметические действия. Числовые выражения	1
24	Арифметические действия. Делимое, делитель, частное	1
25	Арифметические действия. Уменьшение в несколько раз	1
26	Величины. Сложение и вычитание длин	1
27	Геометрические фигуры. Длина, ширина и высота параллелепипеда	1
28	Текстовые задачи. Решение задач	1
29	Арифметические действия. Сложение чисел	1
30	Арифметические действия. Вычитание чисел	1
31	Арифметические действия. Нахождение неизвестного слагаемого	1
32	Арифметические действия. Вычитание двузначного числа	1
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел	1
34	Арифметические действия. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1

(34 часа)

Номер урока	Тема урока	Количе ство часов
1	Римские цифры	1
2	Таблица умножения	1
3	Площадь прямоугольника	1
4	Порядок действий в вычислениях	1
5	Решение задач разными способами	1
6	Сложение трехзначных чисел	1
7	Вычисление длины маршрута	1
8	Единицы площади	1
9	Сочетательное свойство сложения	1
10	Диаграмма	1
11	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	1
12	Умножение суммы на число.	1
13	Умножение и деление на однозначное число	1
14	Окружность. Циркуль	1
15	Радиус и диаметр окружности	1
16	Сочетательное свойство умножения	1
17	Деление суммы на число	1
18	Нахождение неизвестного множителя	1
19	Нахождение неизвестного делимого	1
20	Цена, количество, стоимость	1
21	Цена, количество, стоимость	1
22	Деление с остатком	1
23	Деление с остатком	1
24	Запись деления уголком	1
25	Запись деления уголком	1
26	Величина и её часть	1
27	Величина и её часть	1
28	Ось симметрии фигуры	1
29	Ось симметрии фигуры	1
30	Скорость	1
31	Скорость движения	1
32	Деление чисел подбором	1
33	Нахождение неизвестного делителя	1
34	Какая доля?	1

(34 часа)

Номер урока	Тема урока	Количе ство часов
1	Числа, большие 1000	1
2	Сравнение чисел	1
3	Приемы устного сложения и вычитания	1
4	Письменное сложение чисел	1
5	Письменное вычитание чисел	1
6	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1
7	Умножение и деление круглого числа на 10, на 100, на 1000	1
8	Центнер и тонна	1
9	Скорость. Время. Расстояние	1
10	Умножение чисел	1
11	Деление чисел, больших 1000	1
12	Деление чисел, больших 1000	1
13	Деление круглых чисел	1
14	Вместимость. Миллилитр	1
15	Призма	1
16	Деление чисел	1
17	Деление на трехзначное число	1
18	Деление на трехзначное число	1
19	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
20	Прямой угол	1
21	Деление многозначных чисел	1
22	Деление многозначных чисел	1
23	Приемы быстрого умножения и деления	1
24	Приемы быстрого умножения и деления	1
25	Действия с числами	1
26	Таблица сложения	1
27	Таблица умножения	1
28	Числовые выражения	1
29	Решение задач	1
30	Решение задач	1
31	Геометрические задачи	1
32	Геометрические задачи	1
33	Решение задач на движение	1
34	Решение задач на движение	1