

Урок русского языка в 3 классе
УМК «Перспективная начальная школа»
Тема: Правописание приставок раз-, рас-
Учитель Демиденко Елена Тимофеевна

Тема урока: Правописание приставок раз- и рас-.

Цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью научиться правильно писать слова с приставками раз- и рас- и выделять приставки в словах.

Задачи:

Предметные:

- знать, как пишутся приставки раз-, рас-;
- находить в тексте слова с приставками раз-, рас-;
- правильно выделять приставки в словах;
- уметь работать с Обратным словарём и находить в нём слова с приставками раз-, рас-;

Метапредметные:

Регулятивные: учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.

Познавательные: различать приставки и предлоги; знать, как правильно писать слова с приставками раз- и рас-; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; уметь самостоятельно создать алгоритм правописания приставок раз-, рас-; уметь формулировать правило по написанию приставок раз-, рас-.

Коммуникативные: уметь работать в парах; внимательно слушать друг друга; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; помочь осознать смысл изучения правописания приставок и успешного применения их в словах; понимать значимость правильного написания приставок.

Методы обучения

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно – поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Планируемые результаты

Предметные: на уроке ученик получит знания о правописании приставок раз-, рас-; научится находить в тексте слова с приставками раз-, рас-; научится правильно выделять приставки в словах; закрепит умение работать с Обратным словарём и находить в нём слова с приставками раз- рас-.

Метапредметные:

регулятивные: ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять простейший план действий; осуществлять итоговый контроль по результату;

познавательные: ученик получит возможность учиться добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;

коммуникативные: ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

Личностные: ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников

Оборудование: доска SMSRT, электронная форма учебника, «листок самооценки», пошаговый алгоритм в конверте, карточки для работы в группе

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности

Цель: Организация направленного внимания на начало урока

Слайд 1 Заседание клуба «Ключ и Заря»

- Сегодня у нас очередное заседание клуба «Ключ и Заря»

Запись числа в тетради

- Напомните, почему наш клуб так называется и чем занимаются члены клуба «Ключ и Заря»? (читаем художественные произведения, изучаем, размышляем и разгадываем загадки русского языка)

- На уроке мы используем «листок самооценки», чтобы каждый смог оценить - насколько хорошо понял тему, на что обратить внимание в будущем. Познакомьтесь с ним, всё ли понятно.

Листок контроля и самооценки

	Самостоятельная работа с Обратным словарём	Умение выделять приставки в словах	Работа в группе	Составление алгоритма «Написание приставок раз-, рас-»	Написание приставок раз-, раз- в словах. Взаимопроверка
Всё умею, всё получается! (3 б)					
Умею, но допускаю ошибки (2 б)					
Материал плохо понял, испытываю трудности (1 б)					
Всего	15 баллов - 14 баллов – «5» 13 баллов - 9 баллов – «4» 8 баллов- 5 баллов- «3»				

1 фонетическая загадка на доске: П Р С Т В К

Цель : Повторить звонкие, глухие согласные звуки, умение разбирать слово по составу, знакомые орфограммы)

- Назовите буквы, что общего, на какие две группы можно разделить (буквы, обозначающие глухие и звонкие согласные звуки) Восстановите слово, добавив гласные буквы (приставка)
Что такое приставка?

Запишите слово в тетрадь. Какие орфограммы встретились? Разберите слово по составу.

II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи

Цель: познакомить учащихся с учебной задачей, мотивировать учащихся на изучение темы

- Откройте стр. 17 и прочитайте тему заседания («Написание приставок»)

- Что мы знаем о приставках?

- Всё ли мы знаем про написание приставок?

На доске написаны слова

РА(З/С)БИТЬ РА(З/С)УЧИТЬ РА(З/С)ТОЛКАТЬ

- Анишит Йокоповна попросила Машу написать слова, в которые нужно правильно вставить согласные буквы з или с. Прочитайте слова. (*Вызванный ученик с места читает: «Расширить, разучить, раздвинуть»*).

- В каких частях слова пропущены буквы? (*В приставках.*)
- А сможем ли мы с вами сейчас выбрать нужную букву? (*Нет.*)
- Действительно. Мы с вами ещё не знаем правила. Вставить буквы в данные слова мы с вами сможем позже, после того, как узнаем правило их написания.

- Прочитайте разговор Миши и Анишит Йокоповны. Согласны с мнением волшебницы?
- Какие цели сегодня мы перед собой поставим?

III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)

Цель: учить детей самостоятельно формулировать правило и создавать алгоритм по написанию слов с приставками

1. Самостоятельная работа. Упр. 10 на стр. 18

- С каким словарём нам надо работать?
- Прочитайте задание.
- На какой странице будем работать?

Выпишите все глаголы в два столбика. Выделите приставку. Подчеркните букву, с которой начинается корень?

раз-	рас-
Раз <u>д</u> омать	рас <u>п</u> исать

раз <u>б</u> росать	рас <u>х</u> ватать
---------------------	---------------------

раз <u>б</u> лтать	рас <u>к</u> атать
--------------------	--------------------

раз <u>м</u> ешать	рас <u>п</u> ечатать
--------------------	----------------------

расщатать

рассчитать

растоптать

расслышать

Проверка по образцу. Оценивание работы.

- С каких согласных начинается корень в словах в первом столбике? (Со звонких).
- С каких согласных начинается корень в словах во втором столбике? (С глухих).

Какая приставка пишется, если корень слова начинается со ЗВОНКОГО согласного? А если с ГЛУХОГО согласного?

- Какой вывод можем сделать?

Вывод: если корень начинается со звонкого согласного звука, пишем приставку раз-; если корень начинается с глухого согласного, пишем приставку рас-.

3. Упр. 11

- Запишите слова в тетрадь. (комментировано)
- Смысл каких слов непонятен?
- Составьте предложение с каждым словом (устно)
- Выделите приставку, подчеркните букву, с которой начинается корень каждого слова
- Какой звук она обозначает? (один ученик выполняет у доски, остальные – в тетради)
- Сделайте вывод.

Вывод: если корень начинается с гласных, пишем приставку раз-;

Сформулируйте правило (Использование интерактивного учебника)

- Прочитаем правило в учебнике. Корни диктуют выбор приставки?

Работа в парах

- Проговорите правило своему соседу по парте.

4. Динамическая пауза

Работа в группе. Карточки.

- Возьмите две карточки одного цвета

- Объединитесь в группы: зелёный клуб, белый клуб, жёлтый клуб, синий клуб, розовый клуб (учащиеся объединяются в 5 групп по 6 человек)

- Выберите спикера. Запишите слова, которые получились (выдаются листы для записи).

Проверка. Спикеры групп зачитывает слова по очереди, не повторяясь (разубедить, рассказать, рассыпать, разделить, разглядеть, расписать)

12 карточек одного цвета:

убедить сказ делить сыпать глядеть говор раз- рас- рас- раз- раз- раз-

- В каких словах встретили орфограмму – двойная согласная? Объясните написание

Оцените свою работу в группе

IV. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач

Цель: обобщить полученные знания учащихся при выполнении учебного задания.

1. Решение проблемной задачи

- Теперь мы можем вставить буквы в приставки слов, написанные Машей. (Ученики, вызванные к доске вписывают нужные буквы, объясняя свой выбор правилом.)

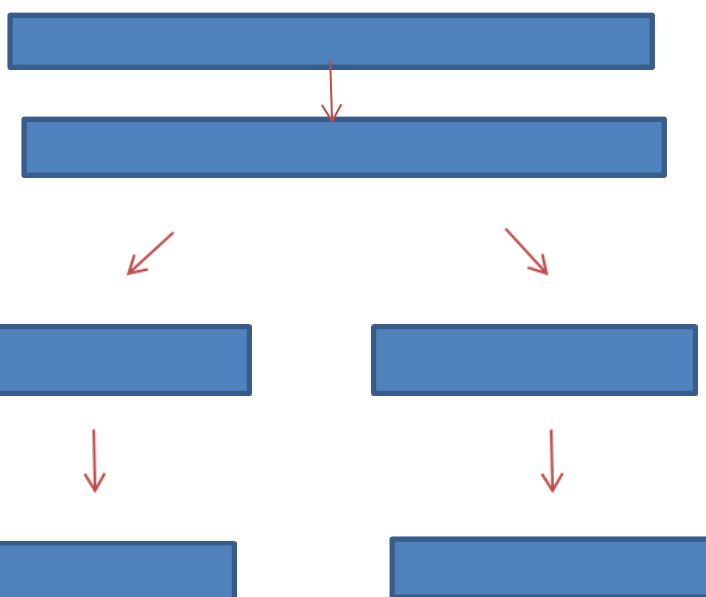
РАЗБИТЬ РАЗУЧИТЬ РАСТОЛКАТЬ

2. Составление алгоритма

– Что такое «алгоритм»? Составьте алгоритм действий «Правописание з и с в приставках рас-,

раз-» используя опорные слова и блок-схему на доске

Правописание з и с в приставках рас-, раз-



Выдели в слове приставку С какого звука начинается корень? Звонкий звук

Глухой звук В приставке пишем з В приставке пишем с

Оценивание работы по образцу на доске

3. Самостоятельная работа.

1. «Тест» «Согласен – не согласен»

Если согласны с утверждением, напишите +, если не согласны –

1. Приставка – часть речи.
2. Приставка – часть слова.
3. Написание приставок рас- рас- проверяем подбором родственных слов
4. Если корень начинается с глухих согласных- пишем приставку рас-
5. Если корень начинается со звонких согласных - пишем приставку раз-
6. В слове «ра..утюжить» пишем приставку раз-
7. В слове «ра...толочь» пишем приставку раз-
8. В слове «ра..думать» пишем приставку раз-

-, +, -, +, +, +, -, +

2. Творческая работа. Работа в парах с художественной литературой.

- Возьмите книгу из классной библиотеки. Найдите примеры написания приставок рас- раз- в литературных произведениях

Проверка

- Назовите произведение, автора и слова с данной орфограммой.

V. Рефлексия деятельности

Цель: сформировать личную ответственность за результаты своего труда.

- На этом работа клубного заседания «Ключ и Заря» завершена. Волшебница благодарит за хорошую работу всех участников клуба
- Какие открытия сделали ? Чему научились? Приведите примеры существительного и прилагательного, как работает алгоритм:
1 в- раз- 2 в- рас-
- В чём испытывали трудности? Какое задание оказалось сложным?
- Что удивило? Что понравилось?
- Какое кол- во баллов вы заработали?
- Оцените всю работу на уроке в соответствии с заработанными баллами

VI. Домашнее задание. С. 19, упр. 12

Цель: дать инструктаж выполнения домашнего задания.

