

THE USING OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES FOR IMPROVING OF THE EFFICIENCY OF THE LEARNING PROCESS OF PUPILS

A.E. Antipina, Deputy Director of the educational activity, A.V. Shetko, primary school teacher of comprehensive school №36, Kemerovo.

Annotation

The article is concerned with the possibilities of modern information technologies that can be used in educational activities in the school for remote contact with students in the classroom and after school. It is devoted to the possibility of using Web 2.0 technology (or cloud technology), the using of Google services that allow to create a unique information and educational environment that meets the requirements of the GEF, the using of such tools as prepared training programs and e-School resources 2.0. As well as an example of a comprehensive EE is MOODLE-a system that allows you to create remotely training courses.

Keywords: educational activities, information and communication technologies, electronic educational resources, Web 2.0 technology (or cloudcomputing), E-School 2.0, distance learning courses.

*Антипина А.Е., заместитель директора по УВР
Шетько А.В., учитель начальных классов,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36», г. Кемерово*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности современных информационных технологий, которые возможно применять в образовательной деятельности в школе для удалённого контакта с учащимися в урочное и внеурочное время. Описываются возможности применения технологии Web 2.0 (или облачной технологии), использование сервисов Google, которые позволяют создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС, использование таких средств, как готовые обучающие программы и ресурсы Электронной Школы 2.0. А также пример комплексного ЭОР является MOODLE - системы, позволяющей создать дистанционные учебные курсы

Ключевые слова: образовательная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы,

технология Web 2.0 (или облачная технология), Электронная Школа 2.0, дистанционные учебные курсы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Начиная разговор о современных возможностях повышения эффективности и, соответственно, качества образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС, трудно не обратить внимание на уже хорошо освоенный этап информатизации образовательной деятельности, на уже имеющийся ряд электронных образовательных ресурсов (далее по тексту ЭОР), которым свободно владеют педагоги. Давно обыденностью стали приёмы работы в классе с применением традиционных ИКТ - учителя работают с пособиями в электронной форме, аудио- и видеофайлами, компьютерными презентациями, в т.ч. работа с интерактивными комплексами, т.к. возможность использования современных информационных технологий обучения даёт ряд преимуществ перед традиционными методами:

1. оперативность информации: только информационные технологии позволяют достаточно быстро получить полную и новую информацию;
2. динамичность хранения и передачи информации: применение информационных технологий позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решить проблему наглядности обучения;
3. позволяет изменять традиционную систему образования;
4. позволяет экономить время на уроке;
5. учитель – только организует и направляет познавательную деятельность учащихся.

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «ЭОР», что свидетельствует о его многогранности и комплексном представлении. Так, по мнению Н. В. Осетровой, к электронному образовательному ресурсу можно отнести любой воспроизводимый посредством компьютера информационный продукт [2]. Основу второго направления определения понятия «электронный образовательный ресурс» составляет рассмотрение ЭОР как комплексного феномена, т.е. это комплексный тематически выстроенный учебный материал, представленный в компьютерной сети.

Тенденции времени двигают нас вперёд, и сегодня мы уже говорим об ИКТ не просто как о средстве передачи информации по пути «учитель – ученик», а о назначении ЭОРа роли «электронного ассистента» педагога.

Одной из таких информационных технологий является технология Web 2.0 (или облачная технология).

Термин «облачные вычисления» (англ.- cloudcomputing) применим для любых сервисов, которые предоставляются через сеть Интернет. Суть облачных 75 технологий заключается в предоставлении пользователям удалённого доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям (включая операционные системы и инфраструктуру) через Интернет [3].

Именно сервисы Web 2.0 (облачные сервисы) в последнее время занимают лидирующие позиции в Интернет-технологиях и позволяют сделать уроки более эффективными, привлекательными и запоминающимися для учащихся, а, следовательно, повысить интерес к обучению. С их помощью современные школьники могут гораздо эффективнее реализовать себя социально, работать индивидуально, каждый в своём темпе, а учителя – применять творческие подходы к обучению, сделать урок по-настоящему продуктивным, процесс учёбы интересным, осуществлять дифференцированный подход к обучению.

Для использования облачных технологий необходимы информационные ресурсы, т.е. необходим надёжный и быстрый доступ к информационным ресурсам сети Интернет и коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, а также доступ к сети Интернет у учащихся дома.

Выбор применения облачных технологий в образовательном процессе расширяет возможности представления учебной информации, возможности коллективной (групповой) работы с созданным документом, презентацией, проектом, как в классе, так и за его пределами.

Работать в облаке можно из любой точки, где есть доступ в сеть Интернет, что расширяет возможности дистанционного обучения, позволяет сделать родителей участниками образовательного процесса, даёт возможность приобщить к уроку эксперта, по изучаемой теме, за рамками школы. Обучение становится личностно-ориентированным.

Работа с коллективными документами позволяет включить в деятельность каждого ученика, сделать его вклад весомым, что, естественно, влияет на самооценку школьника, служит мотивом для саморазвития.

В работе с облачными технологиями можно использовать облачные сервисы Google – это один из вариантов сервисов Web 2.0, т.к. они просты в использовании и предоставляют широкий круг возможностей, как для учащихся, так и для учителей.

Можно использовать следующие возможности сервиса GoogleDocs:

- Google - документ (написание совместных текстовых работ, проведение проверочных работ, работа над совместными творческими проектами, создание школьной газеты и др.);
- Google - презентация (подготовка презентации для своего выступления, на уроках – создание коллективной презентации по определенной теме, где каждый учащийся может оформить

определенный слайд, отвечая на конкретный вопрос (находит его в учебной литературе или интернете) и др.);

- Google - таблицы (создание кроссвордов или проведение исследования на уроке, создание сводной ведомости результатов работы учащихся и др.);

- Google - форма (создание тестов для проверки знаний, анкетирования; возможен сбор ответов учащихся на задания, что позволяет педагогу проверять задания в удобное для него время; к тому же, педагог может проследить дату входа на ресурс любого ученика, увидеть изменения, которые он сделал, проанализировать активность учащихся);

- Google - сайты (создание коллективных Интернет-страниц, Интернет- 76 сайтов);

- Google - диск (бесплатный сервер для хранения файлов, обмен файлами).

Но работа с облачными технологиями имеет и определённые риски. В первую очередь, это зависимость качества работы сервиса от качества работы многих других компаний (например, подключение к сети Интернет для получения качественных услуг необходимо иметь надежный и быстрый доступ к сети Интернет). Во-вторых, это уязвимость конфиденциальных данных, хранимых на сторонних серверах. В-третьих, время работы за компьютером регламентировано нормами СанПиН.

Но, несмотря на недостатки, использование сервисов Google позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС, организовать учебный процесс, направленный на формирование у школьников не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий.

Для удалённого контакта с учащимися в урочное и внеурочное время в настоящее время активно используются такие средства как готовые обучающие программы, собственные ресурсы, созданные средствами PowerPoint, программа MyTestPro, VOTUM, веб-квесты, и опять же ресурсы Электронной Школы 2.0. Всё вышеперечисленное направлено на расширение выбора форм организации учебной деятельности, индивидуализацию процесса обучения и определение учащимся роли не просто объекта, но и субъекта процесса взаимодействия с учителем.

Добавим к уже названным более банальную причину для работы - возможность решить проблему организации учебной деятельности учащихся в случае пропуска ими учебных занятий (морозные дни, болезнь). С помощью автоматизированных тестов на базе Электронной Школы 2.0. возможно не только решить вопрос накопляемости отметок путём объективной оценки, но и отслеживать качество самостоятельной работы каждого учащегося. Но данный вид работы не даёт нам возможности выстраивания полноценного учебного процесса, мы можем только лишь провести контроль знаний по уже пройденным темам, и

открытым остаётся вопрос прохождения новых тем в соответствии с содержанием образовательной программы учебного предмета.

Ещё один шаг в этом направлении — комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности учителя и учащихся, так и для самостоятельной работы последних) и сопровождающего процесс обучения контроля. Комплексные ЭОР называют также мультимедийными ЭОР или открытыми образовательными ресурсами.

Если анализировать преимущества ЭОР, нельзя не отметить, что они нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала и обеспечивают целостность образовательного процесса. Это подтверждает тот факт, что кроме получения информации, ЭОР предполагают практическое применение знаний (практические занятия) и аттестацию, т.е. контроль достижений учащихся в процессе освоения учебного материала. [5]. Примером комплексного ЭОР является MOODLE - система, позволяющая создать дистанционные учебные курсы.

Что это значит? В первую очередь это возможность авторской реализации. В 77 системе нет набора доступных готовых курсов, все они защищены авторским правом и предназначены для определённого круга лиц. Создавая учебный курс, учитель продумывает поэтапность прохождения учебного материала, реализует собственный педагогический замысел, становится полностью свободным от рекомендаций УМК.

Для работы с курсом необходимо зарегистрироваться на сайте ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (eschool.kuz-edu.ru.)

Все курсы распределены по предметным областям. При этом отдельно продублированы курсы, которые прошли экспертизу. Что представляет собой собственно курс? Это учебный материал, выстроенный блоками и дополненный различными видами заданий: доступны лекция, письменное задание, несколько видов тестов, форум. Ребёнок, в свою очередь, получает доступ к сетевому ресурсу и поэтапно осваивает предложенный материал: успешное прохождение одного этапа открывает ему доступ к следующему, если он не справляется с контрольным заданием блока, то ему предлагается повторно изучить теоретический материал. Все возможные действия в этом алгоритме определяются заранее при настройке курса. Прогресс каждого участника отражается для учителя в отчете, который формирует сама электронная система. Для снятия возникающих трудностей, можно воспользоваться диалоговым окном.

Цели и возможности предложенного ЭОР очевидны, поэтому ответим на вопрос: Как применить курсы MOODLE в урочное время?

1. На этапе открытия нового знания – для организации фронтальной работы (в условиях 1 компьютер – проектор/доска); для организации

самостоятельной поисковой деятельности при реализации элементов проблемного обучения.

2. На этапе систематизации и/или обобщения - индивидуальная работа (в условиях компьютерного класса); групповая работа по схеме 1 учащийся наставник.

3. На этапе контроля –индивидуальная работа (в условиях компьютерного класса) для проведения дифференцированного контроля, определения учащихся с высоким уровнем знаний.

Нельзя не отметить, что курсы удобно использовать для углубленного изучения предмета, подготовки учащихся к олимпиадам.

Рассмотренные ресурсы уже продемонстрировали свою жизнеспособность в образовательной деятельности нашей школы, что позволяет сделать следующий вывод. Применение открытых образовательных ресурсов позволяет дифференцировать процесс обучения и обеспечить качественное усвоение программ учебных предметов учащимися с разным уровнем базовых знаний и познавательных способностей.

Литература

1. Бородина Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 241-243.
2. Будущее облачных технологий: европейский взгляд [Электронный ресурс] – URL: <http://www.bureausolomatina.ru>
3. Облачные технологии: плюсы и минусы [Электронный ресурс] – URL: <http://www.compgramotnost.ru/internet-gramotnost/oblachnye-tehnologii-plyusy-i-minusy>.
4. Осетрова Н. В. Книга и электронные средства в образовании. — М.: Изд. сервис Логос, 2003. — 144с. 78
5. Телегин А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике: автореф. дис. канд. пед. наук. — Курск, 2006. — 23с.
6. Применение облачных технологий на уроках информатики [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/primenenie-oblachnih-tehnologiy-na-urokah-informatiki-488762.html>