

Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Горные породы»

Учитель Дубоделова Людмила Павловна

УМК Перспективная начальная школа

Урок по данной теме является первым в главе «Гайны недр Земли»

Тема урока: «Горные породы».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: сформировать первоначальное представление о горных породах

Задачи урока:

- познакомить учащихся с видами горных пород
- развивать умение думать, анализировать, обобщать, развивать память, воображение, сообразительность, способность логически мыслить;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, внимательное отношение к одноклассникам, положительное отношение и интерес к окружающему миру.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомится с понятием "горные породы", с видами горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород; получить представление о том, что горные породы- это природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов;

Метапредметные:

Регулятивные УУД: коррекция, оценка, планирование, целеполагание как постановка учебной задачи.

Познавательные УУД: самостоятельное формулирование цели, построение речевого высказывания, анализ, поиск информации, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Коммуникативные УУД: умение слушать, участие в коллективном диалоге, планирование учебного сотрудничества с одноклассниками, принятие совместного решения, умение точно выражать свои мысли.

Личностные: определение границ своего знания и незнания, умение осуществлять самооценку своей деятельности, быть наблюдательными: любить и ценить окружающий мир; открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.

Оборудование и наглядные пособия: бумажный учебники, электронная форма учебника, комплект электронных учебных изданий, образцы полезных ископаемых (гранит, базальт, каменный уголь, известняк, торф), комплекты индивидуальных таблиц для заполнения, тесты, таблички с названием команд, карточки 2 цветов (красный и зеленый)

Урок сопровождается видеоматериалами.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые УУД |
|--|---|--|---|
| 1.Организационный | <p>Приветствует учеников, настраивает класс на работу.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Я рада вас сегодня видеть и для того чтобы наша работа была успешной давайте настроимся на урок. Я говорю тихо, а вы повторяете громко.</p> <p><i>Вместе не трудно Вместе не тесно Вместе легко и всегда интересно.</i></p> | <p>Слушают учителя и приветствуют стоя</p> <p>Обучающиеся заранее поделены на 6 групп по 5 человек</p> <p>Дети повторяют за учителем громко</p> | <p>Коммуникативные (умение слушать)</p> |
| 2.Актуализация знаний. | <p>- Сегодня к нам на урок пришло видеописьмо от человека очень интересной профессии. Возможно, вы догадаетесь, кто он. Давайте посмотрим <i>(включается видеописьмо)</i>.</p> <p>- Давайте послушаем, что это за профессия.</p> <p>- Геологам приходится работать в очень некомфортных условиях в любую погоду, на пути им встречаются реки, болота, горы. Поэтому наш герой решил проверить, смогли бы вы стать геологами. Вы будите сегодня изучать и добывать знания, как геологи. Поэтому вы разделены на группы и у каждой группы есть своё название. У вас на столах лежат конверты с заданиями от геолога (таблица для заполнения, картинки).</p> | <p>Дети смотрят письмо и пытаются отгадать профессию человека</p> <p>Ученица рассказывает о профессии «геолог»</p> | <p>Регулятивные (саморегуляция, оценка).</p> <p>Познавательные (общеучебные: самостоятельное формулирование цели, построение речевого высказывания; логические: анализ)</p> <p>Коммуникативные (участие в коллективном диалоге)</p> |
| 3. Формулировка темы урока, постановка учебной задачи | <p>-Давайте попробуем выполнить первое задание.</p> <p>– Откройте учебник на стр.3 Оглавление и рассмотрите темы главы 8.</p> <p>- Как называется глава и первая тема этой главы?</p> <p>-Как вы понимаете такие выражения «недра Земли», «тайны недр Земли», «горные породы»?</p> <p>- Вы можете дать точные ответы?</p> <p>- Так давайте узнаем. Попробуйте сформулировать задачу урока? О чём мы будем говорить сегодня на уроке. Что вы про них хотели бы узнать?</p> | <p>Дети делают предположения.</p> <p>- Нет, не можем. Точно мы не знаем.</p> <p>Дети формулируют задачу урока.</p> <p>Узнать, что такое горные</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | Скажите, а какие источники информации нам могут помочь узнать что-то новое? (учитель, учебники, энциклопедии, Интернет, телевидение, взрослые) | породы, как они образуются, меняются, разрушаются... | |
| 3. Изучение нового материала. | <p>Знакомит учащихся с новым материалом, организует самостоятельную деятельность учащихся, организует работу в группах.</p> <p>1. Знакомство с понятием «горная порода», работа с учебником</p> <p>-Тема нашего урока «Горные породы».</p> <p>-Откройте учебник на стр.5, прочитайте тему сегодняшнего урока.</p> <p>-Прочитайте 1 абзац параграфа «Горные породы» и выделите те сведения, которые до этого вам были неизвестными.</p> <p>Проводится беседа.</p> <p>(Верхняя граница точно не определена. Высоко над землёй атмосфера постепенно переходит в безвоздушное пространство. Нижней границей атмосферы считают поверхность Земли, т. е. поверхность водного пространства и поверхность суши. Поверхность суши, по которой мы ходим, состоит из особых горных пород большинство из которых твёрдые.)</p> <p>2) Работа с рисунком в учебнике (на экране включена электронная форма учебника, комплект электронных учебников 3 класс).</p> <p>-Рассмотрите рисунок в учебнике с. 6, опишите неживую природу, составляющую поверхность Земли, по которой мы ходим. (На рисунке показан берег реки, хорошо виден слой песка, глины и камней).</p> <p>-У вас на столах лежат образцы горных пород, похожи ли они между собой?</p> <p>-Как вы думаете, как образуются горные породы?</p> <p>-Давайте обратимся к учебнику с.7 первый абзац. (-Речная и морская галька, песок, глина, известняк, гранит, базальт, каменный уголь – это горные породы. Как правило, они залегают в земле большими массами. Из горных пород сложены равнины, дно водоёмов, вся твёрдая часть земли до глубины 30-40 километров и более)</p> <p>-Совершенно верно. Горные породы образуются по-разному.</p> | <p>Слушают учителя</p> <p>Работа с учебником, находят и зачитывают понятие «горные породы».</p> <p>Дети работают по учебнику</p> <p>Дети рассматривают горные породы, высказывают своё мнение. Работа по учебнику</p> | <p>Регулятивные (оценка, планирование).</p> <p>Познавательные (общеучебные: построение речевого высказывания, поиск информации, логические: анализ, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений)</p> <p>Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с одноклассниками, принятие совместного решения, умение точно выражать свои мысли, умение слушать)</p> |

-Давайте немного отдохнем и проведем физкультминутку

Мы геологами станем

Да? – да! (хлопок над головой).

Будут все гордиться нами.

Да? – да! (хлопок над головой).

Что ждет нас впереди?

Высокая гора (показывают руками),

Бурная река (показывают руками)

Ее мы обойдем (топают ногами),

Ее мы проплывем (плывут),

Все мы сможем, все сумеем

И своей достигнем цели.

Да? – да! (хлопок над головой).

Давайте разберемся, как же они образуются.

- Как, вы, думаете, как вулканы связаны с образованием горных пород?

- Давайте обратимся к учебнику на с.7, 2 абзац.

(На земле насчитывается несколько тысяч вулканов. Одни из них действующие. Они дымятся, грохочут, извергаются. Их активность может длиться часы, дни, недели. Из вулканического кратера вырываются огонь, пепел, горячие газы, потоки расплавленной жидкой массы, летят огненно-красные камни, вырываются клубы водяного пара.

Действующие вулканы служат как бы окнами вглубь Земли. Во время их извержений на поверхность выбрасываются глубинное расплавленное вещество Земли – магма. Магма, излившаяся на поверхность Земли, называется лавой.)

-Какие же горные породы образовались при извержении вулканов?

(При извержении вулкана раскалённые огненные потоки магмы с огромной силой вырываются из глубины недр Земли. Они изливаются на её поверхность и остывают. Это приводит к образованию ГОРНЫХ МАГМАТИЧЕСКИХ (вулканических) ПОРОД. К ним относятся ГРАНИТ и БАЗАЛЬТ).

- Совершенно верно, первый вид горных пород – магматический, давайте начнем заполнять таблицу

(учитель заполняет таблицу на доске, дети у себя)

- Что относится к магматическим горным породам?

(гранит и базальт)

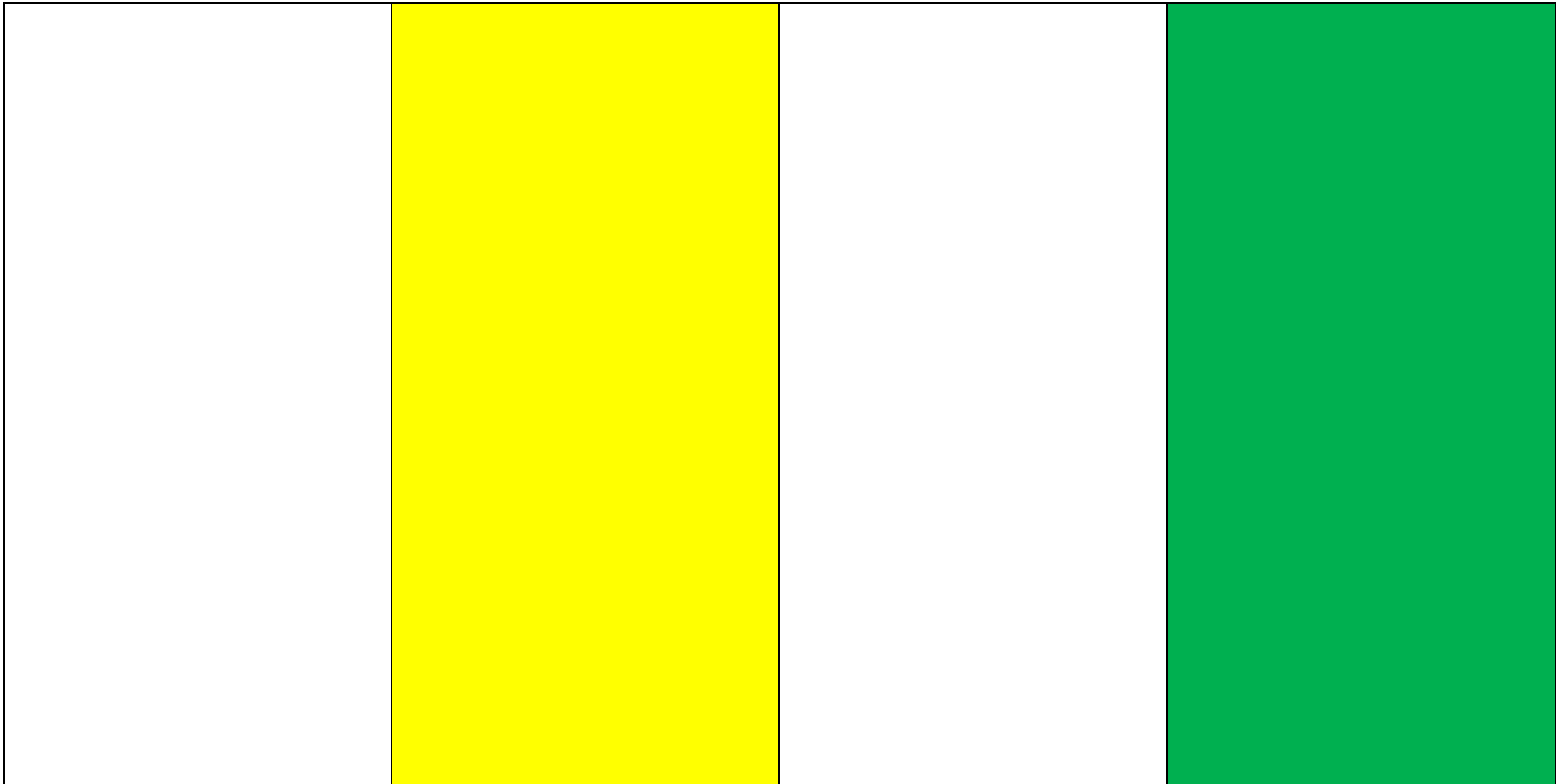
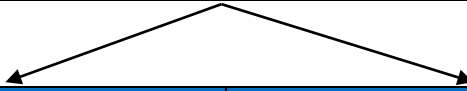
Дети высказывают предположения
Дети работают по учебнику, отвечают на вопросы учителя, заполняют таблицу

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-Заполним таблицу с названиями и картинками. - А теперь давайте посмотрим видео, как извергаются вулканы <i>(использование комплекта электронных учебных изданий 3 класс).</i></p> <p>-Как, вы, думаете, все ли горные породы образовались при извержении вулкана? -Давайте разбираться дальше. Обратимся к учебнику с.7, 3 абзац и с.8 (-А, вот каменный уголь, известняк и торф образовались по-другому. Бурные реки, которые образующиеся при разрушении гор. Реки впадают в море, вместе с речной водой в море впадают камни, песок и глиняные частички. Они опускаются на дно моря. Так год за годом сотни тысяч и миллионы лет накапливаются громадные толщи осадков на дне океанов и морей. Со временем они уплотняются и превращаются в горные породы – песчаники и сланцы. Их называют ОСАДОЧНЫМИ, потому что образовались в результате осаждения на дне рек, озёр, морей.)</p> <p>-О каких видах горных пород идёт речь? <i>(осадочные)</i> -Давайте продолжим заполнять таблицу Какие горные породы к ним относятся? <i>(каменный уголь, торф, известняк)</i> -Как образовался каменный уголь? (Вокруг мелких озёр и болот растёт множество деревьев. Когда деревья погибают, многие из них опускаются на дно болот, сверху их засыпает глина и песок. Из этих деревьев, попавших на дно древних озёр и болот много миллионов лет назад и пролежавших там всё это время, образовался каменный уголь.)</p> <p>- Как образовался торф? <i>(Образуется на болотах из отмирающих растений)</i></p> <p>-Как образовался известняк? (В морях и океанах живут рыбы, по дну ползают крабы и морские улитки. За многие миллионы лет накапливается огромное количество скелетов и образуется горная порода – известняк).</p> | <p>Просмотр видео</p> <p>Выслушиваем предположения детей. Уголь, известняк, торф...</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя, продолжают заполнять таблицу</p> | |
| <p>4.Первичное закрепление.</p> | <p>-С какими понятиями вы познакомились на уроке? -Какими способами образуются горные породы? -Давайте заполним в таблице отличия образования горных пород <i>(использование комплекта учебных электронных учебников для 3 класса)</i> - А теперь давайте проверим, что вам удалось узнать, запомнить на нашем уроке. Выполните тест. <i>(использование комплекта учебных электронных учебников для 3 класса)</i></p> | <p>Дети отвечают на вопросы учителя, заполняют таблицу</p> <p>Выполняют тест.</p> | <p>Регулятивные (саморегуляция). Познавательные (общеучебные)</p> |

| | | | |
|---|--|------------------------------|---|
| 5.Подведение итога. Рефлексия. | Как вы думаете, мы выполнили задания Геолога. Какие задачи ставились на урок? На какие вопросы удалось ответить? Какие источники информации привлекали для поиска ответа на вопросы? На какие вопросы вы сами сможете найти ответ? Какие новые вопросы у вас возникли? Что показалось вам самым интересным? | Подводят итоги | Личностные (границы своего знания и незнания, самооценка) |
| 6.Домашнее задание. | 1.- тетр.с.2, № 1 | Записывают домашнее задание. | |
| 7. Окончание урока | -Я вам благодарна за урок, за то, что вы хорошо работали. Надеюсь, что вам было интересно. Урок окончен! | | |

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ



КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

МАГМАТИЧЕСКИЕ

ОСАДОЧНЫЕ

ГРАНИТ



БАЗАЛЬТ

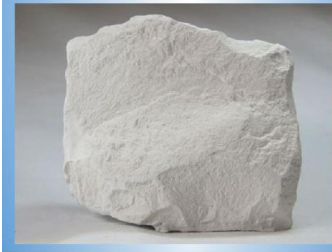


- Формируются при остывании лавы
- Формируются из магмы



Каменный уголь

Известняк



ТОРФ



- Формируются из остатков живых организмов
- Формируются на морском дне