

**Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №36»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №36»
Н.Ю. Сурикова



РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
(протокол №1 от 26.08.2020)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой психического развития
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»**

Срок реализации – 5 лет

Кемерово, 2020

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-7
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования	5
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов адаптированной образовательной программы основного общего образования	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8-16
2.1.	Программа коррекционной работы	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17-19
3.1.	Учебный план	17
3.2.	Организационно-педагогические условия	17
3.3.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее – АОП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития предназначена для учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36», которые на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) нуждаются в создании специальных условий для получения образования при освоении основной образовательной программы основного общего образования. Нормативный срок освоения АОП ООО для детей с ЗПР: вариант 7.1 - 5 лет, вариант 7.2 - обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения, срок определяется на основании рекомендаций ПМПК.

АОП для детей с ОВЗ представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО). При этом планируемые результаты освоения АОП ООО соответствуют планируемым результатам ООП ООО; обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Основной целью АОП ООО для детей с задержкой психического развития (далее - детей с ЗПР) является создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы, коррекции условий прохождения данной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ЗПР, а также устранение нарушений в социальной адаптации обучающихся.

АОП ООО для детей с ЗПР предусматривает решение основных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ЗПР, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг, в том числе сопровождение педагогом-психологом и логопедом;
- реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования условий организации образовательной деятельности.

АОП для детей с ОВЗ реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации.

Понятие - задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным полное овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, учитываемые в образовательной деятельности:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования

Результатом освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР является полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточные для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.

Обучающийся с ЗПР получает образование, к моменту завершения обучения полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. В результате освоения основного общего образования по адаптированной образовательной программе обучающийся получает возможность освоить основное содержание образования, определенное ФГОС ООО, а также совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры - необходимое условие развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность. В АОП для познания окружающего мира применяются различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование). При определении структуры объекта, поиск опирается на выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. У обучающихся при решении образовательных задач формируются умения разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи строится на основе заданных алгоритмов. Применяется комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Обучающиеся учатся различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Педагогами предлагаются исследования несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ способствует развитию обучающихся на основе деятельностного подхода. В системе занятий разных предметных областей обучающимся предлагаются учебные, практические, творческие задачи, направленные на умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные посильные проекты.

Информационно-коммуникативная деятельность направлена на адекватное восприятие устной речи, формирует у обучающихся способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Нацелена на осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. На занятиях с обучающимися используются различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Деятельность направлена на овладение школьниками монологической и диалогической речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Обучающиеся учатся создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составлять планы, тезисы, конспекты. Приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности. Перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность направлена на самостоятельную организацию учебной деятельности (постановку цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). Школьники обучаются навыкам контроля и оценки своей деятельности, умению предвидеть возможные последствия своих действий. Поиску и устранению причин возникших трудностей. Оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Формируется осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Коррекционно-развивающая составляющая АОП ООО для учащихся с ЗПР создает возможность для формирования полноценной жизненной компетенции - обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов адаптированной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО регламентирована Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36». Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО обучающимися с ЗПР, определенная АОП ООО для обучающихся с ЗПР дополнительно определяет систему оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы, исход из особенностей их психофизического развития и рекомендаций ПМПК в части реализации коррекционных мероприятий.

В части оценки достижения предметных результатов освоения ООП ООО оценочные процедуры проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся, не имеющих особенностей в развитии. При проведении оценочных процедур могут быть созданы специальные условия проведения (увеличение продолжительности выполнения работы, формулировка заданий и прочее, установленное рекомендациями ПИМПК и (или) школьным психолого-педагогическим консилиумом).

Оценка достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО, оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР осуществляется специалистами школьного психолого-педагогического консилиума (далее - школьного ППк). При проведении оценочных диагностик используются диагностические материалы, рекомендованные ППк, разнообразные методы и формы (анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение), взаимно дополняющие друг друга.

Деятельность ППк обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Оценка личностных результатов также осуществляется по степени вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность и ее результативности.

На основании полученных сведений об оценке достижения планируемых результатов ООП ООО определяется актуальный уровень развития ребенка с ОВЗ и составляется программа коррекционной работы на следующий год и (или) вносятся изменения в действующую с текущем году программу.

Освоение АОП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание АОП ООО представлено рабочими программами учебных предметов ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. Обучающиеся с ЗПР осваивают те же программы учебных предметов, что и обучающиеся без особенностей здоровья. Изменения вносятся только в распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им помощи в освоении образовательной программы основного общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает обучающимся с особыми образовательными потребностями выявление и удовлетворение их потребностей при освоении образовательной программы основного общего образования (в урочной и внеурочной деятельности), в совместной педагогической деятельности работников образования, семьи и других институтов общества; дальнейшую их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность; оказание комплексной, индивидуально ориентированной поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности; создание специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- обеспечить развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- обеспечить развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- обеспечить формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- осуществлять коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Общие принципы и правила коррекционной работы

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- ✓ игровые ситуации;
- ✓ дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- ✓ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- ✓ психо-гимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На каждого обучающегося с ОВЗ ежегодно составляется программа коррекционной работы (АОП обучающегося с ОВЗ), отражающая перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы основного общего образования.

Координация взаимодействия специалистов в ходе реализации АОП обучающихся с ОВЗ осуществляется через заседания школьного ППк и непосредственно председателем школьного ППк.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПк.

Структура АОП обучающегося с ОВЗ

ФИО обучающегося: _____ Класс _____

Период реализации: _____ год обучения на уровне основного общего образования

Рекомендации ПМПк:

Направление работы	Содержание, цель работы	Срок реализации	Ответственный	Уровень сопровождения
<i>Диагностическая работа</i>				
Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению				
Стартовая психолого-педагогическая	Своевременное выявление детей, нуждающихся в	Сентябрь	Заместитель директора по	Школьный

диагностика	специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы		УВР Педагог-психолог	
Коррекционно-развивающая работа Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающимся с ОВЗ				
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Развертывание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР; Педагог-психолог; Учитель дефектолог	Индивидуальный
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог; Учитель-Логопед; Учитель-дефектолог	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательной деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Консультативная работа Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог Мед. работник	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, его успешной социализации	В течение года	Педагог-психолог Мед. Работник Социальный педагог	Индивидуальный
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Педагог-психолог Мед. Работник Социальный педагог	Индивидуальный
Информационно – просветительская работа Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательной деятельности				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Разъяснение индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Педагог-психолог Мед. Работник	Индивидуальный
	Профессиональной ориентации подростков, формирование здорового образа жизни	В течение года по запросу	Социальный педагог	Индивидуальный

Содержание программ коррекционной работы для обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом

5 класс

Основными целями психолого-педагогического сопровождения учащихся в этот период являются формирование у них психологической готовности к переходу на следующий уровень образования и помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основными задачами являются:

- Целенаправленное формирование психологических новообразований данного возраста: произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами; рефлексии, внутреннего плана действий.
- Формирование вербально-понятийного, абстрактного мышления.
- Формирование коммуникативной компетентности.

Программа включает следующие направления:

- Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательная координация, речь);
- Развитие эмоционально-волевой сферы (общение, взаимодействие, самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

Занятия проводятся педагогом-психологом в групповой форме, один раз в неделю, согласно тематическому планированию.

По структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, снятие эмоционального напряжения. Задания для основной части урока подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, при этом обеспечивая разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий и сохраняя единство их внутренней психологической направленности. Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

- ✓ Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ Особенности поведения учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты;

Косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках.

6-7 класс

Основным направлением деятельности является работа по развитию эмоциональной сферы и формирование навыков адекватного, конструктивного общения подростка со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. В целом программа призвана

способствовать гармонизации отношений подростков с окружающей средой. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию.

Программа занятий рассчитана на работу в течение всего учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю. Форма работы – индивидуальная или групповая.

Основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- Развитие умения слушать других людей;
- Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- Обучения способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- Формирование позитивной моральной позиции;
- Расширение знаний о профессиях.

8-9 класс

Работа проводится в двух взаимосвязанных направлениях:

1. Помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
2. Постепенное и ненавязчивое формирование у подростка основ для личностного и профессионального самоопределения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и тестированию.

Программа рассчитана на работу в течение всего учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю. Форма работы – индивидуальная или групповая.

Основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие навыков общения
- Развитие навыков взаимодействия
- Развитие способности к саморефлексии
- Развитие эмпатии
- Развитие эмоциональной выразительности
- Формирование умения контролировать свои эмоции
- Повышение самооценки
- Социальная адаптация
- Расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии.

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда

У учащихся с ЗПР имеются речевые нарушения, которые проявляются в нарушениях чтения и письма.

Цель логопедической работы: коррекция нарушений письменной речи у школьников с ЗПР.

Основное содержание логопедического сопровождения:

- Выработка коммуникативных умений и навыков
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Развитие функции фонематического анализа и синтеза
- Развитие связной речи
- Обучение составлению рассказов по предметным и сюжетным картинкам
- Обучение описанию предметов
- Обучение рассказыванию с элементами творчества
- Развитие связной диалогической речи
- Развитие функций словообразования
- Развитие письменной речи и навыков чтения

Педагогическое сопровождение учителя-дефектолога

Коррекционная работа учителя-дефектолога заключается в реализации систем занятий, направленных на реализацию рекомендаций ПМПК в части познавательной деятельности.

Основная цель педагогического сопровождения учителя-дефектолога – снятие трудностей в освоении учебного материала.

Задачи коррекционной работы:

- развитие общих познавательных способностей
- компенсация нарушений в развитии, затрудняющих освоение образовательных программ
- формирование навыка самостоятельного обучения

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется социальным педагогом.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к школьным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях.

Задачи сопровождения:

1. Содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а также установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
2. Осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
3. Способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
4. Осуществлять комплексную профилактическую работу по проблемам злоупотребления наркотическими и другими психоактивными веществами;
5. Налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы сопровождения: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, лекции, собрания, беседы, рейды в семью.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательной деятельности направлено на решение следующих проблем:

- трудности, возникающие на пути ребенка в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса;

- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции;
- трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

Основными средствами социально-педагогической коррекции дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения являются понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация образовательной деятельности, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей.

Важную роль играет метод личностной перспективы, создающей у ребенка веру в свои силы и возможности. Доверие к ребенку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребенка со сверстниками, помогают корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности в общении, неадекватность поведения и повышают тем самым социальный статус ребенка.

При осуществлении индивидуального подхода к детям задачи социального педагога заключаются в следующем:

- хорошо знать каждого ребенка, его индивидуально-психологические особенности и условия их формирования;
- при выборе приемов воспитательного воздействия на подростков учитывать их индивидуальные особенности;
- проявлять педагогический такт и уметь предвидеть последствия того или иного подхода к ребенку.

Работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы и приемы социальной работы с детьми с ОВЗ:

- Наблюдение:

а) за поведением ребёнка в привычной и новой обстановке, в ситуации ожидания психолого-педагогического обследования;

б) за поведением ребёнка в ходе самого процесса психолого-педагогического обследования;

в) за общением/игрой матери и ребёнка (позволяет выявить: тип сотрудничества, эмоциональную насыщенность общения, умение создавать ситуацию сотрудничества родителя с ребёнком, средства общения, используемые ребёнком и родителем, стиль общения).

- Беседа

В ходе бесед с родителями выясняются: формы и средства общения ребёнка с близким взрослым, представления ребёнка об окружающих людях, желания ребёнка устанавливать контакты со взрослыми, со сверстниками, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы, особенности характера ребёнка, проблемы в семье, связанные с воспитанием ребёнка, методы воспитания в семье, условия воспитания, созданные для ребёнка, желание и готовность родителей участвовать в воспитании ребёнка совместно со специалистом.

- Анкетирование родителей позволяет зафиксировать следующие сведения:

- о социально-значимых умениях и навыках, сформированных у ребёнка;
- об организации родителями пространства для ребёнка в семье;
- о поведении ребёнка в различных жизненных ситуациях.

Работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

Направления деятельности социального педагога:

- 1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка;
- 2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурению, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку;
- 3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;
- 4) деятельность по социальной реабилитации ребенка;
- 5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Реализуя индивидуальное сопровождение детей с ЗПР, повышается значимость консультативной деятельности всех участников образовательной деятельности.

Рекомендации для педагогов, реализующие программы учебных предметов для обучающихся с ЗПР:

- ✓ соблюдение индивидуального темпа работы и нагрузки учащихся;
- ✓ чередование видов деятельности детей на уроке (смена ведущего анализатора);
- ✓ проведение динамических пауз;
- ✓ организация и соблюдение пропедевтической работы при усвоении нового материала;
- ✓ многократное выполнение однотипных упражнений для хорошего понимания материала;
- ✓ контроль, подсказка при выполнении заданий;
- ✓ сочетание при работе словесных, наглядных и практических методов;
- ✓ опора на наглядность (схемы, таблицы, планы);
- ✓ учебный материал должен быть приближен к жизненным условиям ребенка;
- ✓ создание ситуации успеха, нахождение примера для подражания;
- ✓ аргументированное внушение правил поведения;
- ✓ привлечение детей к занятиям в различных кружках (лепка, фольклор, музыкальная студия, танцевальный и хоровой коллективы и др.);
- ✓ порционное деление учебного материала;
- ✓ соблюдение четких инструкций при выполнении заданий детьми на уроке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР может быть организована как в форме инклюзивного образования по учебным планам на уровне основного общего образования, так и по индивидуальным учебным планам. Независимо от формы организации образовательной деятельности учебный план основного общего образования для детей с ЗПР предусматривает решение следующих задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях, и преодолеть недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики и др.

В случае обучения ребенка в общеобразовательном классе, учебным планом внеурочной деятельности 5 часов индивидуальных занятий, направленных на проведение коррекционной работы, решение вышеуказанных задач и выполнение рекомендаций ПМПК. На непосредственно внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР выделяется 5 часов учебного плана внеурочной деятельности. Коррекционные занятия могут быть обеспечены учебным планом основного общего образования за счет индивидуальных часов.

Специалисты школьного ППк проводят отбор актуальных для конкретного обучающегося курсов внеурочной деятельности, оказывают содействие в выборе курсов внеурочной деятельности из предлагаемого перечня, осуществляют консультационную поддержку родителей (законных представителей) обучающихся.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ сопровождается поддержкой специалистов школьного ППк.

Объем часов, реализуемый в рамках индивидуального учебного плана соответствует объему часов учебного плана учреждения на уровне основного общего образования и может быть реализован с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Организационно-педагогические условия

АОП ООО для обучающихся с ЗПР реализуется в очной форме с учетом требований к организации образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предусмотрен облегченный учебный день. Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч. в день, в 6-8 классах – 2,5 ч. в день, в 9 классах – до 3,5 ч. в день.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для обучающихся с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным

возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся, с учетом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Малая наполняемость класса (до 15 человек в условиях отдельного класса для обучающихся с ЗПР, до 25 человек в условиях инклюзии).

7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.

9. Создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы.

Организационное обеспечение реализации АОП основного общего образования включает наличие учебного плана основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; рабочих программ отдельных учебных предметов; индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов сопровождения детей с задержкой психического развития (АОП для конкретных обучающихся с ЗПР); обеспеченность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, школьного психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействие с ПМПК.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, школьный уровень);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития (так же как и для обучающихся с ОВЗ других нозологий):

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36», адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Кадровое обеспечение. Помимо соблюдения общих требований к обеспечению реализации ООП ООО квалифицированными специалистами, реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР обеспечена наличием педагогов с профильной подготовкой в области коррекционной педагогики. Среди педагогического состава есть 2 учителя с дефектологическим и логопедическим образованием. Штатным расписанием учреждения предусмотрены и заняты сотрудниками списочного состава 2 ставки педагога-психолога, 1,5 ставки социального педагога. Все педагоги, реализующие программы учебных предметов для обучающихся с ОВЗ в установленные сроки проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования

Таким образом в учреждении сформирован высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий реализовывать принцип доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» располагает необходимыми условиями и средствами для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. В учреждении имеются 2 кабинета психолога, 1 комната психологической разгрузки, помещения для индивидуальных и внеурочных занятий, тренажерный зал, зал ЛФК для занятий детей с ОВЗ и (или) специальной медицинской группы, кабинет социального педагога, информационно-библиотечный центр с зонированием пространства для работы в малой группе и самостоятельной подготовки обучающихся, 2 кабинета медицинских работников. В учреждении в полном объеме выполнены требования к созданию доступной среды.

В целом система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, как ее составной части, описана в основной образовательной программе основного общего образования, доступной на официальном сайте учреждения:

[http://raduga36.ru/Content/userfiles/files/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%202020\(1\).pdf](http://raduga36.ru/Content/userfiles/files/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%202020(1).pdf)